* الجريدة التربوية الالكترونية تصدر كتابها الأول.

** - المعين في الامتحانات المهنية - **

موقع الجريدة:

http :jaridatarbawiya.blogspot.com

عنوان الجريدة

jaridatarbawiya@hotmail.fr



كلمة لابد منها:

تحية خالصة لجميع نساء ورجال التعليم ولكل غيور عن المدرسة العمومية المغربية.

---

* الكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين و لامتحانات المهنية السابقة بعضها مصحوب بالحلول

* الكتاب أشرف على جمع محتوياته الطاقم الخاص بالجريدة التربوية الالكترونية و المتكون من مراسلي لجريدة التربوية بجميع أنحاء المغرب .

* فعلا لم تكن مدة شهر و نصف كافية لجمع محتويات الكتاب نظرا لاختلاف نماذج الامتحانات المهنية من درجة لأخرى و من سلك لآخر و من مادة لأخرى ورغم ذلك حاولنا جاهدين بأن يكون الكتاب جاهزا قبل بداية شهر دجنبر 2008 ليستفيد منه الجميع هذه السنة ، على أن يكون لدينا الوقت الكافي لتحيند



و تنقيحه و إضافة مواضيع جديدة أخرى في الطبعة المقبلة.

* نشكر كل من ساهم في جمع محتويات هذا الكتاب وتحية خاصة لبعض الأساتذة و المؤطرين و المدونين الذين أرسلوا لنا مجموعة من المواضيع الخاصة بالامتحانات السابقة.

* نهيب بالسادة المؤطرين و المسيرين التربويين و الإداريين و الإخوة الأساتذة أن يزودنا بمواضيع أخرى لفئات أخرى و بكل اقتراحاتهم و ملاحظاتهم لنعمل في طبعة قادمة على تدارك جوانب النقص أو الغفلة و التي لا يخلو منها أي عمل إنساني مهما بلغ من الإحكام .

الرباط في 15نونبر 2008

ذ. الهلاوي



الجزء الأول يتضمن :

امتحانات الثانوي التأهيلى و الثانوي الإعدادي

* امتحانات فى مادة :التربية و علم النفس التربوي و التربية العامة.

* امتحانات فى مادة : : دراسة حالة تربوية.

* امتحانات مواد التخصص:

+ الرياضيات.

+ التربية البدنية.

+ التكنولوجيا الصناعية.

+ الاجتماعيات.

+ العلوم الطبيعية.

* امتحانات فى مادة النصوص التنظيمية والتشريعية المعمول بها بالوزارة.



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والشباب
****

الامتحان المهني لولوج إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
من الدرجة الثانية (السلم 10)

دورة: 19 نونبر 2003
التخصص: التكنولوجيا الصناعية
مادة الاختبار: مادة التخصص
مدة الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: (2)

الموضوع: **Aucun document n'est autorisé**

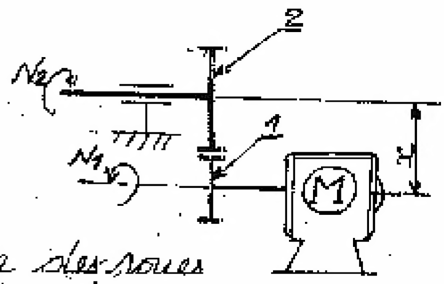
Présentation du sujet :

Le sujet comporte trois parties indépendantes :

- Construction.
- Automatismes.
- Electricité.

I. Construction.

Un moteur électrique (voir schéma) tournant à la vitesse $N_1 = 1200$ tr/min transmet une puissance $P = 5$ kW à un arbre qui lui est parallèle et doit tourner à la vitesse $N_2 = 240$ tr/min.



La transmission se fait à l'aide des roues à dentures droites dont la distance entre-axes est : $x = 300$ mm.

Questions :

1. Déterminer les diamètres primitifs d_{p1} et d_{p2}.
2. Calculer le nombre de dents Z_1 et Z_2 (module = 5 mm).
3. Calculer l'effort tangentiel transmet par le moteur (prendre $4\pi = 12,5$ pendant le calcul).
4. L'arbre de la roue 2 a un diamètre :
   $\phi 36g6 = \phi 36^{-0,009}_{-0,025}$
   Dmax = 36 - 0,009 = 35,991
   Dmin = 36 - 0,025 = 35,975
   Ecart = 0,016 mm
   déterminer les dimensions suivantes :
   a. Diamètre maximal b. le diamètre minimal
   c. l'intervalle de tolérance.

Distributivité de l'addition sur le produit

$a+b.c = (a+b).(a+c)$

$377_{(8)} = 7\times8^0+7\times8^1+3\times8^2 = 255_{(10)}$

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والشباب

الامتحان المهني لولوج إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
من الدرجة الثانية (السلم 10)

دورة: 19 دجنبر 2003
التخصص: التكنولوجيا الصناعية
مادة الاختبار: مادة التخصص
مدة الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: (2)

الموضوع:

II- Automatismes :

1- Simplifier l'équation logique : $A = a\bar{b} + \bar{a}b + ab$ en utilisant :

a- la méthode algébrique.
b- la méthode graphique (T. Karnaugh).

2- Convertir les nombres suivants :

a- $11_{(10)}$ en binaire.
b- $377_{(8)}$ en décimal.

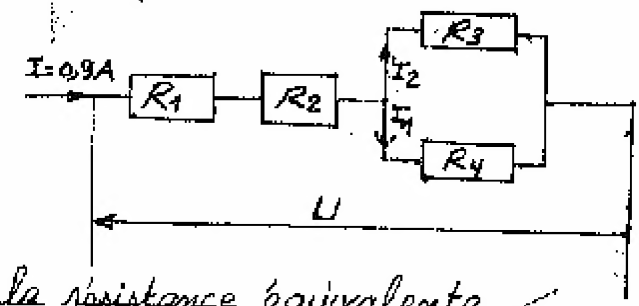
3- Traduire l'équation $S = a + bc$ en schéma logique avec l'opérateur Non ET (Nand).

4- Soit l'équation logique : $B = x \oplus y$

a- Dresser sa table de vérité.
b- Donner son symbole logique.
c- Tracer son schéma électrique.

III- Electricité :

Soit le schéma suivant :



On donne :

$R_3 = 16\,\Omega$ $R_4 = 8\,\Omega$

1- Donner l'expression de la résistance équivalente du montage.

2- Calculer les courants I_1 et I_2.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الصفحة 1/2

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

موضوع في مادة التخصص : الرياضيات

مدة الإنجاز: 2 سا

المعامل : 2

التمرين الأول

في الشكل أسفله H هي المسقط العمودي للنقطة A على $[BC]$ و (Γ) هي الدائرة التي أحد أقطارها هو $[AH]$.

لدينا $\widehat{BAH}=45°$ و $\widehat{CAH}=30°$ و $AH=6$. الدائرة (Γ) تقطع $[AB]$ في D

و تقطع $[AC]$ في E .

1) حدد القيم المضبوطة للمسافات AB و AC و BC .

2) بين أن $AE=3\sqrt{3}$.

3) أ ــ بين أن : $\widehat{ADE}=60°$

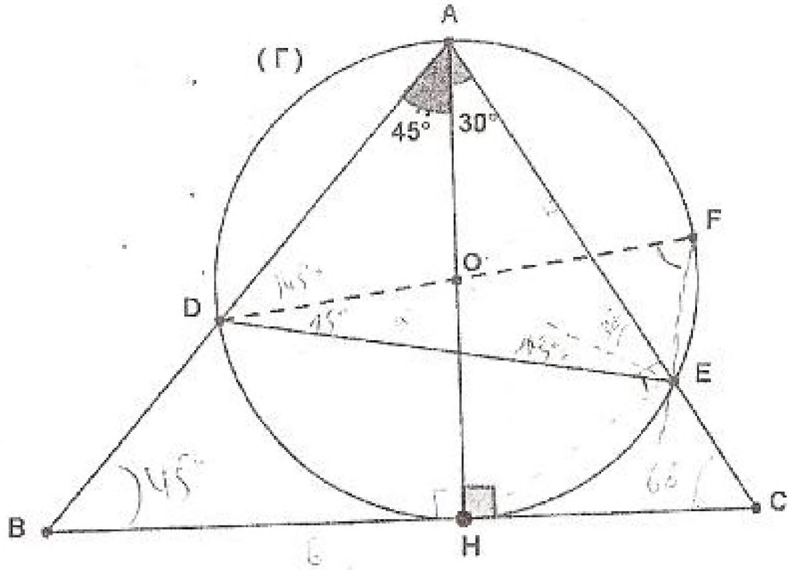
ب ــ بين أن المثلثين ABC و AED متشابهان .

ج ــ بين أن : $ED=\frac{3}{2}\left(\sqrt{6}+\sqrt{2}\right)$.

4) نسمي F مماثلة النقطة D بالنسبة للنقطة O مركز الدائرة (Γ).

أ ــ بين أن : $\widehat{DFE}=75°$.

ب ــ استنتج أن : $\sin(75°)=\frac{1}{4}\left(\sqrt{6}+\sqrt{2}\right)$



S25

الصفحة
2/2

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

موضوع في مادة التخصص: الرياضيات

التمرين الثاني

I ـ لتكن g الدالة المعرفة على $\mathbb{R}$ بما يلي : $g(x)=ax^2+bx+c$ حيث a و b و c أعداد حقيقية.

ليكن (Γ) التمثيل المبياني للدالة g في معلم متعامد ممنظم $(O;\vec{i},\vec{j})$.

حدد a و b و c علما أن :

- النقطة O أصل المعلم تنتمي للمنحنى (Γ) .
- المنحنى (Γ) يمر من النقطة $B(1,1)$ و يقبل في هذه النقطة مماسا موازيا لمحور الأفاصيل.

II ـ لتكن f الدالة المعرفة على المجال $\mathbb{R}$ بما يلي : $f(x)=x(2-x)$.

ليكن (C) التمثيل المبياني للدالة f في معلم متعامد ممنظم $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) ضع جدول تغيرات الدالة f .

2) أ ـ حدد نقطتي تقاطع (C) مع محور الأفاصيل .

ب ـ أنشئ (C) .

3) نضع $J=[0,1]$.

أ ـ بين أن $f(J)=J$.

ب ـ بين أن : $(\forall x\in J)\ \ f(x)\geq x$.

4) نعتبر مستطيلا محيطه $4cm$. ليكن x طول أحد أضلاعه و لتكن $A(x)$ مساحة هذا المستطيل .

أ ـ بين أن : $A(x)=x(2-x)$.

ب ـ حدد x لكي تكون مساحة المستطيل قصوية ثم احسب هذه المساحة.

III ـ نعتبر المتتالية (u_n) المعرفة بما يلي : $\begin{cases} u_0 = 0,2 \\ u_{n+1}=u_n(2-u_n) \end{cases}$, $n\in\mathbb{N}$.

1) بين أن: $(\forall n\in\mathbb{N})\quad 0\leq u_n\leq 1$.

2) بين أن (u_n) تزايدية .

3) استنتج أن (u_n) متقاربة محددا نهايتها .

4) نضع : $v_n=1-u_n$ لكل n من $\mathbb{N}$.

أ ـ أحسب v_{n+1} بدلالة v_n لكل n من $\mathbb{N}$.

ب ـ أحسب v_n ثم u_n بدلالة n .

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المادة : موضوع في منهجية تدريس مادة الرياضيات

مدة الإنجاز: 2 سا

المعامل : 2

الجزء الأول (6,5ن):

سعيا إلى تطوير وتدقيق أدوات ومساطر إعداد مواضيع الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي وتكييفها مع المستجدات التربوية ،عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي على بلورة أداة منهجية في صيغة أطر مرجعية يتم اعتمادها لبناء هذه المواضيع وذلك ابتداء من الموسم الدراسي 2005–2006 .

وتعتبر معايير التغطية والتمثيلية والمطابقة مستندا في توظيف هذه الأطر المرجعية .

عرف هذه المعايير مبرزا دورها في تحسين صلاحية وموثوقية هذا الامتحان.

الجزء الثاني (13,5ن):

الوثيقة المرفقة هي لموضوع اختبار لامتحان جهوي موحد في مادة الرياضيات لنيل شهادة السلك الإعدادي سبق اقتراحه بإحدى الأكاديميات في الموسم الفارط . (أنظر الصفحتين 3/4 و 4/4)

انطلاقا من فهمك لجدولي التخصيص الواردين أسفله:

أ) أعط جدولا تقدم فيه تصنيفا لمختلف أسئلة هذا الموضوع حسب المستويات المهارية محددا بطبيعة الحال المجال الفرعي الذي يستهدفه كل سؤال.

ب) أعط جدولا ثانيا يتضمن سلما مفصلا لتنقيط مختلف أسئلة الموضوع يحترم من جهة النقطة الإجمالية للتمرين كما هو مثبت في الوثيقة ومن جهة أخرى النقطة الإجمالية للمستوى المهاري الذي تنتمي إليه هذه الأسئلة.

جدولا التخصيص

1) حسب المجالات الرئيسية

المجالات	المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
أنشطة عددية	المعادلات والمتراجحات	% 25
	نظمة معادلتين من الدرجة الأولى	
أنشطة مبيانية وإحصائية	الدالة الخطية – الدالة التآلفية	% 20
	الإحصاء	% 10
الهندسة	الإزاحة	% 10
	الهندسة التحليلية	% 20
	حساب الحجوم	% 15
المجموع		% 100

الصفحة
2/4

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المادة : موضوع في منهجية تدريس مادة الرياضيات

2) حسب المستويات المهارية:

المستوى المهاري	نسبة الأهمية
تطبيق مباشر للمعارف(تعريف، خاصية، مبرهنة، خوارزمية، صيغة، تقنية، قاعدة، ....)	% 60
استحضار وتطبيق معارف غير معلنة في السؤال (تعريف، خاصية، مبرهنة، خوارزمية، صيغة، تقنية، قاعدة ....) في وضعية مألوفة	% 30
استحضار وتطبيق وتوليف معارف غير معلنة في حل المسائل	% 10

الصفحة 3/4

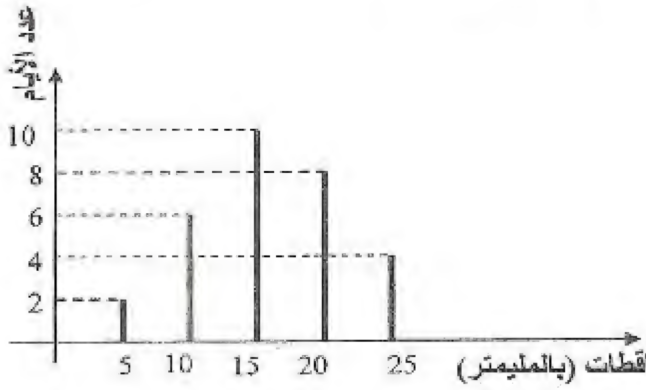
امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المادة : موضوع في منهجية تدريس مادة الرياضيات

نص الموضوع

التمرين الأول(2ن)

يعطينا المبيان التالي كمية التساقطات المطرية موزعة على أيام شهر نونبر في إحدى المدن المغربية:



1)انقل على ورقة التحرير الجدول التالي ثم أتممه من خلال المبيان.

المميزة(التساقطات بالمليمتر)	5	10	15	20	25
الحصيص(بالأيام)	2	6	10	...	...
الحصيص المتراكم	...	...	...	...	...

2)حدد بالمليمتر منوال هذه المتسلسلة الإحصائية.

3)حدد بالمليمتر القيمة الوسطية لهذه المتسلسلة الإحصائية.

4)احسب بالمليمتر المعدل الحسابي للتساقطات المطرية خلال هذا الشهر.

التمرين الثاني (5ن)

1) أ) حل المعادلتين : $(E_1) : 2x + 3 = 0$ و $(E_2) : 3x + 2 = 0$

ب) بين أن : $(9x^2 - 4) - (3x + 2)(x - 5) = (2x + 3)(3x + 2)$

ج) حل إذن المعادلة : $(E) : (9x^2 - 4) - (3x + 2)(x - 5) = 0$

2) حل المتراجحة: $\frac{x}{2} - \frac{(3x + 2)}{4} \geq x - 8$

3) أ) حل النظمة : $(S_1)\begin{cases} x + y = 1 \\ 2x - y = -4 \end{cases}$ ب) استنتج حل النظمة : $(S_2)\begin{cases} x + \frac{1}{\sqrt{y}} = 1 \\ 2x - \frac{1}{\sqrt{y}} = -4 \end{cases}$

الصفحة 4/4

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المادة : موضوع في منهجية تدريس مادة الرياضيات

التمرين الثالث (4ن)

المستوى منسوب إلى معلم متعامد ممنظم $(O;I;J)$.

نعتبر الدالة الخطية f بحيث $f(2)=-4$ والدالة التآلفية g التي تمثيلها المبياني يمر من النقطتين $A(-1;2)$ و $B(0;4)$.

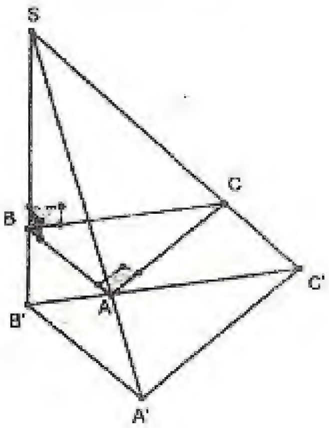
1) تحقق أن لكل عدد حقيقي x : $f(x)=-2x$

2) حدد صيغة $g(x)$ لكل عدد حقيقي x.

3) ارسم التمثيلين المبيانيين (d) و (d') للدالتين f و g على التوالي في المعلم $(O;I;J)$.

4) حل مبيانيا المعادلة : $f(x)=g(x)$

التمرين الرابع (3ن)



ليكن $SABC$ هرما قاعدته هي المثلث ABC القائم الزاوية في A بحيث (SB) عمودي على المستوى (ABC).(انظر الشكل)

و $BS=12cm$ و $BA=3cm$ و $CA=4cm$

1) احسب BC واستنتج أن $CS=13cm$.

2) ليكن $SA'B'C'$ تكبيرا للهرم $SABC$ بنسبة $\frac{3}{2}$.

أ) احسب(ب cm^3) حجم الهرم $SABC$

واستنتج(ب cm^3) حجم الهرم $SA'B'C'$

ب) احسب : $A'C'$ و $B'A'$ و $B'C'$.

ج) ما هي طبيعة المثلث $A'B'C'$ ؟ علل جوابك

التمرين الخامس (6ن)

نعتبر في المستوى المنسوب إلى معلم متعامد ممنظم $(O;I;J)$ النقط: $A(1;3)$ و $B(3;-1)$ و $N(4;2)$

1) أ) بين أن المعادلة المختصرة للمستقيم (AB) هي : $y=-2x+5$.

ب) حدد زوج إحداثيتي النقطة K منتصف القطعة $[AB]$

ج) بين أن المعادلة المختصرة للمستقيم (ON) هي : $y=\frac{1}{2}x$.

د) استنتج أن (ON) هو واسط القطعة $[AB]$.

2) أ) بين أن النقطة $P(2;-4)$ هي صورة النقطة O بالإزاحة التي تحول A إلى B.

ب) احسب OA واستنتج طول القطعة $[BP]$.

ج) مثل النقط A و B و N و K و P في المعلم $(O;I;J)$.

3) أ) استنتج من السؤال 1) د) والسؤال 2) أ) أن المثلث OPN قائم الزاوية في O.

ب) حدد مركز وشعاع الدائرة المحيطة بالمثلث OPN.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الصفحة
1 / 1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المادة: موضوع يتناول دراسة حالة تربوية وتعليمية

مدة الإنجاز: 2 سا

المعامل: 2

أجب باللغة العربية أو الفرنسية

دراسة حالة:

كريم تلميذ يتابع دراسته في السلك الإعدادي الثانوي، يحرص كل الحرص على الظهور بمظهر جذاب، لكنه يقوم بجميع مظاهر الشغب كحث رفاقه على التغيب الجماعي وإتلاف معدات المؤسسة والتهريج في القسم.

ورغم كل ذلك فإن كريما، الذي يبدو اجتماعيا، لا يتحدث عن خصوصياته ولا عن وسطه الأسري.

ادرس هذه الحالة دراسة وافية.

Karim est un élève au collège. Il tient à donner de lui l'image de quelqu'un de séduisant. Mais tout son comportement incarne l'indiscipline : Il pousse ses camarades à s'absenter, à détruire les biens de l'école, à chahuter en classe.

Karim, qui parait de nature sociable, ne parle cependant jamais de ce qui lui est personnel ni de son milieu familial.

Etudiez ce cas !

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي

المركز الوطني للامتحانات

الصفحة
1 / 9

امتحان الكفاءة المهنية
(دورة: دجنبر 2006)
موضوع

نوع الامتحان : امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (السلم 10)

مدة الإنجاز: 2س

المادة : موضوع في منهجية تدريس مادة: التربية البدنية و الرياضية

المعامل 2

Sujet : *Quelles sont les formes et les fonctions de la répétition dans les séances d'éducation physique et sportive (EPS) ?*

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المركز الوطني للامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية
(دورة: دجنبر 2006)
الموضوع

الصفحة
1/1

نوع الامتحان :	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي	مدة الإنجاز:	2س
المادة :	النصوص التشريعية والتنظيمية	المعامل	2

-أجب(ي) عن الأسئلة التالية:

1- ما هي أهداف التكوين الأساسي بالمراكز التربوية الجهوية؟

2- تحدث(ي) عن التكوين المستمر بين الحق والواجب؟

3- حدد(ي) دور أستاذ "ة" التعليم الثانوي الإعدادي في تخليق الحياة المهنية؟

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي

المركز الوطني للامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية
(دورة: دجنبر 2006)
الموضوع

الصفحة 1/1

نوع الامتحان :	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (السلم 10)	مدة الإنجاز:	2س
المادة :	موضوع في التربية و علم النفس التربوي	المعامل	2

نص الموضوع:

في الدعم المدرسي نلاحظ عددا من الأساليب البيداغوجية مثل:

– إجراءات بيداغوجية تستهدف تلميذا أو مجموعة من التلاميذ داخل الفصل الدراسي : التكرار ، الشرح الإضافي، تمارين مناسبة ،المساعدة بواسطة برنام تربوي...

– دعم يمارس بشكل غير مباشر بواسطة تشكيل مجموعات عمل حيث ينضم التلميذ ذو الصعوبات إلى جماعة قادرة على مساعدته .

– دعم مباشر حيث يهتم الأستاذ أو المستشار التربوي بعمل أحد التلاميذ بشكل خاص من خلال المقابلة اليومية لتتبع تقدمه الدراسي ولمساعدته بشكل دقيق....

On rencontre de nombreuses procédures pédagogiques :
- les procédés pédagogiques, visant un élève ou un petit groupe d'élèves, sans que la classe soit quittée : la répétition, l'explication complémentaire, l'exercice allégé, l'aide grâce à un logiciel éducatif.
- Un tutorat exercé indirectement, par la composition de groupes de travail : un élève en difficulté associé à un groupe capable de l'aider.
- Un tutorat direct : un professeur ou un conseiller d'éducation s'occupant particulièrement du travail d'un élève : l'entretien régulier avec lui, le suivi des progrès, l'aide ponctuelle.

L.ARENILLA et autres, Dictionnaire de pédagogie . BORDAS Paris 2000 ;p. 254

الأسئلة:

1. عرف: ـــ مفهوم الدعم و أنواعه (2ن)
2. بين(ي) أنواع التقويم وعلاقتها بالدعم .(2ن)
3. قدم (ي) سيناريوها لمشروع تربوي يستهدف الدعم التربوي.(5 ن)
4. تستهدف البيداغوجيا الفارقية تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص،اذكر(ي) بعض تقنيات التنشيط الموظفة لذلك(4 ن)
5. تشكل الدروس الخصوصية خارج المؤسسة التعليمية(الساعات الإضافية) ضربا لمبدأ تكافؤ و عرقلة لتحقيق أهداف الإصلاح بالمدرسة العمومية. حلل وناقش مبديا رأيك في الموضوع.(7 ن)

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الصفحة 1/1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

دورة دجنبر 2007

الموضوع

المـــادة: التربية وعلم النفس التربوي والتربية العامة

مدة الإنجاز: 2 سا

المعامل: 2

أجب عن الأسئلة باللغة العربية أو الفرنسية:

السؤال الأول(5ن):

غالبا ما يكون الدرس القائم على التلقي السلبي مملا ومنفرا. ما هي طرق التنشيط التي تسلكها ليستجيب الدرس لحاجيات التلميذ وتوريطه في بناء تعلماته؟

- L'enseignement basé sur la transmission du savoir est souvent ennuyeux .Quelles formes d'animation adoptez-vous pour que votre enseignement réponde aux besoins de vos élèves et pour qu'ils s'impliquent davantage dans la construction de leur apprentissage **(5pts)**?

السؤال الثاني(5ن):

لكل جماعة من جماعات القسم ديناميتها الخاصة. عرف(ي) مفهوم دينامية جماعة القسم.اقترح(ي) تقنيتين للتنشيط تعتمدهما لجعل دينامية قسمك فعالة ومنتجة؟

- Chaque groupe- classe a sa propre dynamique. Donnez une définition de " la dynamique du groupe" et proposez deux techniques d'animation que vous adoptez pour rendre la dynamique de votre groupe-classe efficace et productive **(5pts)**.

السؤال الثالث(5ن):

– ضع تخطيطا وضح فيه دورك في بناء المشروع الشخصي للتلميذ.

- Proposez une planification dans laquelle vous précisez votre rôle dans l'élaboration du projet personnel de l'élève **(5pts)**.

السؤال الرابع(5ن):

ينص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على تنويع أمكنة التعلم، بين، من خلال تجربتك، كيف يساعد ذلك على بناء التعلمات؟

- La Charte Nationale pour l'Education et la Formation insiste sur la diversification des lieux d'apprentissage .En vous basant sur votre expérience, montrez comment vous procédez pour diversifier ces lieux **(5pts)**.

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الصفحة 1/1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المادة: موضوع حول النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل بالوزارة

مدة الإنجاز: 2 س

المعامل: 2

نص الوضعية :

" كان احد المدرسين بأحد الثانويات يتغيب بشكل متكرر، ويكثر من الإدلاء بشواهد طبية مطعون في صحتها طبيا، ولم يكن يقوم بمهامه التربوية بشكل جدي ومنتج مع الأقسام المسندة إليه حسب تقرير مؤطره التربوي، كما كان يفرض على التلاميذ تلقي دروس خصوصية بمقابل مادي.

فلما ناقشه مدير المؤسسة في شأن هذه المخالفات الإدارية والمهنية ، قام بسبه وشتمه ...، فتقرر إحالة ملف هذا المدرس على المجلس التأديبي ...

الأسئلة

1 – حدد الأسس القانونية والتنظيمية لهذه الواقعة المهنية . (6 نقط)

2 – ما هي أنواع المخالفات الإدارية والمهنية التي ارتكبها المدرس؟ وما هي الجهات المتضررة من هذه المخالفات؟ (7 نقط)

3 – ما هو انعكاس ما ارتكبه هذا المدرس من أخطاء على أخلاقيات المهنة؟ (7 نقط)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الصفحة 1/1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المادة	موضوع في التربية وعلم النفس التربوي	مدة الإنجاز: 2 سا
		المعامل: 2

أجب عن الأسئلة المطروحة باللغة العربية أو الفرنسية.

السؤال الأول(3ن):

- اذكر بعض أسباب الفشل الدراسي.

- Citez quelques causes de l'échec scolaire (3pts).

السؤال الثاني(7ن):

– ماذا تقترح(ين) للحد من الفشل الدراسي على مستوى التنشيط والتحفيز داخل القسم، وعلى مستوى تدبير المشاريع التربوية (مشروع المؤسسة، مشروع القسم، المشروع الشخصي للتلميذ).

- Que proposez-vous pour remédier à l'échec scolaire au niveau de l'animation et de la motivation au sein de la classe et au niveau de la gestion des projets pédagogiques (projet d'établissement, de la classe, personnel de l'élève) (7pts).

السؤال الثالث(6ن):

– اقترح(ي) وضعية تعلمية نشيطة تحدد دورك ودور التلميذ(ة) لتلافي التلقي السلبي.

- Pour éviter la réception passive chez l'élève, proposez une situation active d'apprentissage dans laquelle vous préciserez votre rôle et celui de l'élève. (6pts).

السؤال الرابع(4ن):

– غالبا ما يرتبط التقويم في الممارسة التقليدية بالتمارين الكتابية و الاستظهار. أبرز(ي) محدودية هذا النوع من التقويم، مقترحا(ة) صيغا تقويمية لتجاوز هذه المحدودية.

- Dans la pratique traditionnelle, l'évaluation est souvent liée aux exercices écrits et à la récitation. Quelles sont les limites de cette pratique et que proposez- vous pour la dépasser (4pts) ?

الموضوع :1

1ــ وضح إسهام تداخل المواد في تطوير الكفايات عند المتعلمين

2ــ اقترح عناصر تطبيقية لأجرأة تداخل المواد

الموضوع 2 :

يعتبرالتحضيرالقبلي للدرس شرطا أساسيا لإنجاح العملية التعليمية التعلمية.

بين كيف تتم ، خلال التحضير الفعال ، مراعاة ما يلي :

ــ تلاؤم الأهداف والفئات المستهدفة

ــ اختيار المضامين والطرائق والأنشطة

ــ تدبير الحصة الدراسية

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: 19 دجنبر 2003

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: **دراسة حالة تربوية وتعليمية**

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع:

نظمت إحدى مؤسسات التكوين ندوة تحت عنوان " الكفايات: مدخل لتجديد

سيرورات التعليم"

سيرورات التعليم" .

تابع عبد الله، باعتباره أستاذا بالتعليم الثانوي الإعدادي، أعمال هذه الندوة بغية تحيين

وتعميق

معارفه في مجال علوم التربية، خصوصا أنه تم اعتماد المدخل بالكفايات في بناء المناهج

الجديدة.

عند نهاية اللقاء، صرح عبد الله: .

"ليس هناك فرق ملموس بين ما قدم في اللقاء وما نعمل به".

- وضح الإشكالية التي يتضمنها تصريح عبد الله مبينا الأسباب التي قد تكون وراءها.
- من خلال دراسة منهجية لهذه الحالة بين متانة ونجاعة موضوع الندوة وكذا أهمية التكوين المستمر في تطوير الكفايات المهنية.
- حلولا عملية لمعالجة هذه الإشكالية من جوانبها التربوية والتكوينية.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: 19 دجنبر 2003

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: منهجية التدريس

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

تتطلب تنمية الكفايات اكتساب التلاميذ مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف ويقتضي تقويم مستوى التمكن من كفاية معينة اعتمادا وضعيات مرتبطة بهذه الكفاية.

1. حدد مكونات ومميزات الوضعيات التي ترتبط بكفاية معينة.
2. اقترح كفاية يمكن تنميتها من خلال المادة التي تدرسها.
3. قدم جردا للمعارف والمهارات والمواقف الضرورية لتنمية هذه الكفاية.
4. اقترح وضعية لتقويمها.

Sujet:

développement des compétences nécessite l'acquisition Le
d'un ensemble de
L'évaluation d'un niveau de .connaissances, d'habilités et d'attentes
maîtrise
qui lui sont associées d'un concept donné suppose des situations.

Déterminez les constituants et les caractéristiques des
- situations
donnée compétence associées à une.
Proposez une compétence
- développée à travers pouvant être
enseignez la discipline que vous.
habilités et Citez les connaissances, les
- les attitudes nécessaires
à son développement .
l'évaluation Proposez une situation permettant de - P.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي
من الدرجة الأولى والدرجة الثانية
دورة: 19 دجنبر 2003

التخصص: الاجتماعيات
مادة الاختبار: **مادة التخصص**
الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2
الموضوع:

الجغرافيا: (10 نقط)
تتميز أمريكا اللاتينية بالتنوع المناخي والنباتي، وبالتباين الحاد في التوزيع السكاني.
- بين (ي) ذلك.

التاريخ: (10 نقط)
شهد المغرب محاولات إصلاحية شملت قطاعات مختلفة خلال القرن 19 الميلادي، إلا أنها باءت كلها بالفشل.
- تحدث عن أسباب وظروف هذا الفشل.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: 19 دجنبر 2003

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: **التربية وعلم النفس**

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع:

كان مصطلح تلميذ يدل على كل شخص يكونه معلم، قبل أن يرتبط بالطفل (أو المراهق) الذي يتلقى تعليمه، فإنه في السنوات الأخيرة دخل في تنافس مع مصطلح متعلم.

- وضح الدلالات النفسية – البيداغوجية لكل المصطلحين. (06 نقط)
- ما هي التيارات والتوجهات البيداغوجية الحاملة لكل من المصطلحين؟ (06 نقط)
- من خلال تحليلك لواقع المدرسة المغربية بين ما هي التوترات والتناقضات التي تعيشها. (08 نقط)

الامتحان المهني لولوج إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: نونبر 2004

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: **دراسة حالة تربوية وتعليمية**

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

نص الموضوع :

قرر مجلس التدبير بالمؤسسة، في نهاية السنة الدراسية، توقيف تلميذ(ة) عن الدراسة.

- ما هي المجالس المكونة لآليات التأطير والتدبير التربوي والإداري للمؤسسة. والتي ينص عليها المرسوم 2.02.376 بتاريخ 17 يوليوز 2002،بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي؟ (نقطتان 2)
- حدد الحالات (3 حالات) التي يمكن لمجلس التدبير الارتكاز عليها لاتخاذ قرار الفصل عن الدراسة. (6 نقط)
- وضح بالنسبة لكل حالة الإجراءات التربوية والإدارية التي يتعين العمل بها قبل فصل التلميذ(ة). (10 نقط)

تقدم أب التلميذ(ة) بطلب استعطاف على السيد نائب الوزارة بهدف الموافقة على استئناف التلميذ(ة) الدراسة.

- ما هي الحالات التي يمكن لمجلس التدبير الاعتماد عليها لتلبية طلب المعني بالأمر؟ (نقطتان 2).

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: نونبر 2004

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: منهجية التدريس

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع:

عرفت المناهج التربوية والكتب المدرسية نوعا من التطور البيداغوجي

والديداكتيكي

أساسه تطبيق منطلقات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وذلك لتطويرالعملية

التربوية

بإدماج المتعلم في سيرورة واستراتيجية التعليم والتعلم.

- ناقش على ضوء مدخل بيداغوجية الكفايات والقدرات أهمية التعلمات

والانجازات الخاصة.

بالمتعلم في مقاربة تربوية تعكس اندماجه في تطوير تعلماته وكفاياته.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي
من الدرجة الأولى والدرجة الثانية
دورة: نونبر 2004
التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: مادة التخصص

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

الجغرافيا: (10 نقط)

يتصدر دول النصف الشمالي قطب ثلاثي تدور في فلكه باقي دول الشمال ومجموع دول الجنوب.

1 - عرف بهذا القطب الثلاثي مبرزا ثرواته وإمكانياته الاقتصادية.

2 - صنف دول الجنوب من حيث الثروات الباطنية ومستويات التنمية.

التاريخ: (10 نقط)

تعاقب على حكم المغرب في الفترة الفاصلة ما بين 1757م و 1822 م السلطانان العلويان سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان اللذان نهجا سياستين مختلفتين، عرفت الأولى بالانفتاح وعرفت الثانية بالاحتراز.

- فما هي خصائص سياسة كل منهما؟

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: نونبر 2004

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

1. وضح إسهام تداخل المواد في تطوير الكفايات عند المتعلمين. (10 نقط)

2. اقترح عناصر تطبيقية لأجرأة تداخل المواد. (10 نقط)

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: نونبر 2005

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: منهجية التدريس

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

أفرز نموذج التدريس بالكفايات مجموعة من المفاهيم، من بينها مفهوم الوضعية - المشكلة

1 - عرف بالوضعية - المشكلة (8 نقط)

2 - اقترح سيناريو لوضعية - مشكلة توضح فيه الخطوات المنهجية لبلورة هذه الوضعية من خلال بناء جذاذة درس من اختيارك تبين فيها:

- مهام المدرس (ة) خلال التخطيط للوضعية - المشكلة وإنجازها.
- أنشطة المتعلم (ة) أثناء إنجاز الوضعية - المشكلة. (12 نقط).

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: نونبر 2005

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: دراسة حالة تربوية وتعليمية

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

في إطار الندوات التربوية الخاصة بإرساء المناهج الجديدة، قدمت مفتشة مادة دراسية عرضا حول أهمية الوضعية - المسألة في تنمية الكفايات.

أثناء المناقشة ركز أستاذان على عدم جدوى الاستمرار في المناقشة ما دامت المقررات الدراسية كثيفة جدا والأقسام مكتظة، إلا أن المفتشة أصرت على متابعة الحوار معللة موقفها بضرورة استيعاب الإطار النظري قبل المرور إلى الإجراءات العملية.

أمام إصرار المفتشة رفض الأستاذان المشاركة في النقاش.

- استخرج الإشكالية المطروحة في هذه الحالة.
- ما هو رأيك في موقف كل من الطرفين؟
- اقترح حلولا للمشاكل المستخرجة

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: نونبر 2005

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: منهجية التدريس

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

أفرز نموذج التدريس بالكفايات مجموعة من المفاهيم، من بينها مفهوم الوضعية - المشكلة

1 - عرف بالوضعية - المشكلة (8 نقط)

2 - اقترح سيناريو لوضعية - مشكلة توضح فيه الخطوات المنهجية لبلورة هذه الوضعية من خلال بناء جذاذة درس من اختيارك تبين فيها:

- مهام المدرس (ة) خلال التخطيط للوضعية - المشكلة وإنجازها.
- أنشطة المتعلم (ة) أثناء إنجاز الوضعية - المشكلة. (12 نقط).

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى والدرجة الثانية

دورة: نونبر 2005

التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: مادة التخصص

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

الجغرافيا: (10 نقط)

تتسم المنظومة الاقتصادية العالمية بعدم التوازن بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب ويتجلى ذلك الاختلال في مظاهر مختلفة.

1 - أوضح المقصود بعدم التوازن بين الشمال والجنوب والمؤشرات المعتمدة في دراسته الجغرافية.

2 - ظاهرة عدم التوازن بين الشمال والجنوب من خلال مقارنة اقتصادية بين نموذجين من اختيارك.

التاريخ: (10 نقط)

شكلت سياسة المعاهدات اللامتكافئة إحدى الأدوات الفعالة التي وظفتها القوى الامبريالية في الضغط على كل من المخزن المغربي والدولة العثمانية خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر الميلادي.

- عرف المقصود بسياسة المعاهدات اللامتكافئة وبسياقها التاريخي.

- أوضح بعض تطبيقاتها الاستعمارية على حساب كل من المغرب والدولة العثمانية خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر الميلادي.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: نونبر2005

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

يعتبر التحضير القبلي للدرس شرطا أساسيا لإنجاح العملية التعليمية / التعلمية.

بين كيف تتم، خلال التحضير الفعال، مراعاة ما يلي:

- تلاؤم الأهداف والفئات المستهدفة.
- اختيار المضامين والطرائق والأنشطة.
- تدبير الحصة الدراسية.

Sujet:

Le travail pré – pédagogique est une condition essentielle de la réussite de l'enseignement / apprentissage.

Montrez comment un travail pré – pédagogique efficace prend enconsidération les éléments suivants:

- l'adaptation des objectifs d'apprentissage au public visé.
- Le choix des contenus, des activités et des méthodes.
- La gestion de la séance pédagogique.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: دجنبر 2006

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: دراسة حالة تربوية

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع / الحالة :

تقع مؤسسة تعليمية بين منطقتين متجاورتين مختلفتين من حيث الجوانب السوسيو - ثقافية والسوسيو - اقتصادية، وهي مؤسسة يدرس فيها أبناء المنطقتين معا. وقد لوحظت اختلافات وتباينات في فضاء المؤسسة وفضاء القسم مما أدى إلى ظهور تمايزات وصراعات ثقافية واقتصادية ورمزية وعرفيةن وفضاءا لصراعات الانتماء والهوية...إلخ

إن ظاهرة مثل هذه قد تحفز المدبر ومجلس المؤسسة والمدرسين على خلق أنشطة للتجديد البيداغوجي بواسطة مشاريع تربوية ومشاريع مؤسساتية وتواصل بيداغوجي نوعي لتلافي مختلف مظاهر الصراع بين المتعلمين..

Un établissement scolaire a été crée entre deux zones géographiques marquées par des différences socioculturelles et socioéconomiques. Les élèves de cet établissement, qui proviennent des deux zones, ne se comportent pas de la même façon en classe et au sein de l'établissement. Ce qui engendre parfois des conflits culturels, économiques et symboliques, souvent à l'origine de conflits identitaires.

Ce phénomène peut inciter le gestionnaire, le conseil de l'établissement et les enseignants à mettre en place des activités de rénovation pédagogique à travers des projets éducatifs institutionnels et une communication pécifique, susceptible de mettre fin à cette opposition.

المطلوب:

ادرس هذه الحالة دراسة شاملة مع اقتراح حلول لها

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة :دجنبر 2006

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: منهجية تدريس الاجتماعيات

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

تستمد الكفايات النوعية روحها من المقومات المعرفية والمنهجية للمواد الدراسية، وكذا من الوظيفة التي تؤديها هذه المواد اجتماعيا وتكوينيا .

المطلوب إنجاز ما يلي:

1 - تعريف الكفايات النوعية وتمييزها عن الكفايات العرضانية الواردة في الوثيقة الإطار لمراجعة المناهج التربوية (2 نقط).

2 - إبراز الوظائف الاجتماعية والتكوينية لمادة التاريخ (3 ن).

3 - توضيح المرجعية الديداكتيكية لمادة التاريخ (5 ن).

4 - تقديم الكفايات النوعية لمادة التاريخ للمرحلة الثانوية الإعدادية (2 ن).

5 - اقتراح وضعية تعلمية مرتبطة بإحدى القدرات المنهجية لمادة التاريخ من خلال جذاذة مناسبة (8 ن).

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى والدرجة الثانية

دورة: دجنبر 2006

التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: مادة التخصص

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

الجغرافيا: (20 نقط)

يعتبر التكتل الجهوي خيارا استراتيجيا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في زمن العولمة. ومن هذا المنطلق صارت لهذا المفهوم مكانته في برنامج مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي من خلال تجربتين هما اتحاد المغرب العربي والاتحاد الأوربي.

المطلوب كتابة موضوع مقالي وفق المسار التالي:

1 - أسس ومقومات التكتل الجهوي وآليات تفعيله في التجربتين. (6 ن)

2 - التحديات التي تواجه هذين التكتلين. (6 ن)

3 - تقييم التناول الديداكتيكي لموضوع التكتل الجهوي في الكتب المدرسية الجديدة. (4 ن)

(للمقدمة 2 ن. وللخاتمة 2 ن.)

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى (السلم 11)

دورة: دجنبر 2006

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

نص الموضوع :

« ...عملية التقويم يجب أن تتم في المراحل الأولى لتخطيط عملية التدريس، كما يجب أن تلعب أدوارا رئيسية خلال المراحل المختلفة لتنفيذ تلك العملية. فمنذ البدء بالإعداد لعملية التدريس ولغاية الانتهاء منها، يحتاج المدرس أن يتخذ عددا كبيرا من القرارات التي تتصل بالعملية التربوية التي يقوم بها. ومن شأن عملية التقويم أن تحسن من هذه القرارات لأنها تزود المدرس بمعلومات موضوعية يستطيع أن يستند إليها في اتخاذ قراراته...»

عبد الرحمن عدس: دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن 1999، ص. 10 بتصرف

الأسئلة:

1. عرف (ي) ما يأتي: التقويم - البيداغوجيا الفارقية. (نقطتان)
2. حدد (ي)، أنواع التقويم، وبين (ي) أهم وظائف التقويم التكويني بالنسبة للمدرس والمتعلم. (3 نقط)
3. ما نوع القرارات التي يمكن التقويم المدرس من اتخاذها؟ (3 نقط)
4. ما وظيفة ودلالة الأطر المرجعية للاختبارات والامتحانات؟ (نقطتان)
5. يقال بأن عملية الدعم ترمي في بعدها الوظيفي إلى تطوير المردودية العامة لمجموع الفصل الدراسي وتجاوز أشكال التعثر...، ما الأسس والمعايير التي يجب أن تستند إليها عملية الدعم لتحقق ذلك؟ (4 نقط)
6. بين (ي) كيف يساهم التخطيط الديداكتيكي للتعلمات في تمكين المتعلمين من مهارات والكفايات المستهدفة؟ (4 نقط)
7. يقال بأن للمدرسة دور أساسي في التنمية. ما سبل والإجراءات التي تراها كفيلة بتأهيل المدرسة لتلعب هذا الدور في ظل التطورات الحالية؟ (نقطتان)

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى والدرجة الثانية

دورة: 19 دجنبر 2003

التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: مادة التخصص

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع:

الجغرافيا: (10 نقط)

تتميز أمريكا اللاتينية بالتنوع المناخي والنباتي، وبالتباين الحاد في التوزيع السكاني.

- بين (ي) ذلك.

التاريخ: (10 نقط)

شهد المغرب محاولات إصلاحية شملت قطاعات مختلفة خلال القرن 19 الميلادي، إلا أنها باءت كلها بالفشل.

- تحدث عن أسباب وظروف هذا الفشل.

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

من الدرجة الثانية (السلم 10)

دورة: نونبر 2004

****

التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: منهجية التدريس

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

نص الموضوع :

تبنى المنهاج الجديد لمادة الاجتماعيات التعريف التالي لمفهوم الكفاية، إذ عرفها كالتالي:

«هي مجموعة قدرات / نتاج مسار تكويني تتمفصل في إطارها معارف ومهارات فكرية ومنهجية واتجاهات، وتقوم على عنصرين:

- أولهما القدرة على الفعل بنجاعة في وضعية معينة.

- ثانيهما القدرة على توظيف المكتسبات في وضعيات جديدة.

1. حلل هذا التعريف في ضوء الكفايات النوعية الخاصة بمادة التاريخ في المنهاج الجديد. (8 نقط).

2. إعط نماذج من إحدى كفايات مادة التاريخ، والقدرات المرصودة لتحقيقها. (6 نقط).

3. اقترح أنشطة تعلمية لتحقيق إحدى هذه القدرات.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى والدرجة الثانية

دورة: نونبر 2004

التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: مادة التخصص

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

الجغرافيا: (10 نقط)

يتصدر دول النصف الشمالي قطب ثلاثي تدور في فلكه باقي دول الشمال

ومجموع دول الجنوب.

1 - عرف بهذا القطب الثلاثي مبرزا ثرواته وإمكانياته الاقتصادية.

2 - صنف دول الجنوب من حيث الثروات الباطنية ومستويات التنمية.

التاريخ: (10 نقط)

تعاقب على حكم المغرب في الفترة الفاصلة ما بين 1757م و 1822 م السلطانان

العلويان سيدي محمد بن عبد الله والمولى سليمان اللذان نهجا سياستين مختلفتين،

عرفت الأولى بالانفتاح وعرفت الثانية بالاحتراز.

- فما هي خصائص سياسة كل منهما؟

الامتحان المهني لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
من الدرجة الثانية (السلم 10)
دورة: نونبر 2004

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي والتربية العامة + التصحيح

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

نص الموضوع :

يرجع الفشل الدراسي إلى أسباب نفسية وفيزيولوجية واقتصادية وثقافية وتربوية.

1. وضح هذه الأسباب من خلال أمثلة. (8 نقط)
2. اقترح حلولا تربوية تمكن مجموع المتعلمين من اكتساب الحد الأدنى من الكفايات المستهدفة في النظام التربوي بغية الحد من الفشل الدراسي. (12 نقط)

عناصر الإجابة :

1. الأمثلة: أدوات العمل، ظروف العمل، دور الأسرة، الدعم التربوي، العلاقات، المكتسبات والاستعدادات القبلية. (8 نقط).
2. الحلول التربوية: تدبير القسم، اختيار وتكييف وتدبير أنشطة التعلم، تحديد الأولويات تكييف نظام التقويم، الدعم، المعالجة، مراعاة الفروقات الفردية، الاهتمام بذوي الحاجات الخاصة، تحقيق تكافؤ الفرص، الموارد الديداكتيكية، إلخ. (12 نقط)

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى والدرجة الثانية

دورة: نونبر 2005

التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: مادة التخصص

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

الجغرافيا: (10 نقط

تتسم المنظومة الاقتصادية العالمية بعدم التوازن بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب ويتجلى ذلك الاختلال في مظاهر مختلفة.

1 - أوضح المقصود بعدم التوازن بين الشمال والجنوب والمؤشرات المعتمدة في دراسته الجغرافية.

2 - ظاهرة عدم التوازن بين الشمال والجنوب من خلال مقارنة اقتصادية بين نموذجين من اختيارك.

التاريخ: (10 نقط)

شكلت سياسة المعاهدات اللامتكافئة إحدى الأدوات الفعالة التي وظفتها القوى الامبريالية في الضغط على كل من المخزن المغربي والدولة العثمانية خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر الميلادي.

- عرف المقصود بسياسة المعاهدات اللامتكافئة وبسياقها التاريخي.

- أوضح بعض تطبيقاتها الاستعمارية على حساب كل من المغرب والدولة العثمانية خلال النصف الثاني من القرن التاسع عشر الميلادي.

الامتحان المهني لولوج أستاذ الثانوي الإعدادي

من الدرجة الأولى والدرجة الثانية

دورة: دجنبر 2006

التخصص: الاجتماعيات

مادة الاختبار: مادة التخصص

الإنجاز: ساعتان (2) المعامل: 2

الموضوع :

الجغرافيا: (20 نقط

يعتبر التكتل الجهوي خيارا استراتيجيا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في زمن العولمة. ومن هذا المنطلق صارت لهذا المفهوم مكانته في برنامج مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي من خلال تجربتين هما اتحاد المغرب العربي والاتحاد الأوربي.

المطلوب كتابة موضوع مقالي وفق المسار التالي:

1 - أسس ومقومات التكتل الجهوي وآليات تفعيله في التجربتين. (6 ن)

2 - التحديات التي تواجه هذين التكتلين. (6 ن)

3 - تقييم التناول الديداكتيكي لموضوع التكتل الجهوي في الكتب المدرسية الجديدة. (4 ن)

(للمقدمة 2 ن. وللخاتمة 2 ن.)

امتحانات مهنية خاصة بأساتذة التعليم الثانوي الاعدادي

*الامتحان المهني لولوج إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي من الدرجة الأولى(السلم11)

دورة : 19 دجنبر 2003

التخصص : جميع التخصصات

مادة الاختبار : التربية وعلم النفس

مدة الإنجاز : ساعتان

الموضوع :

إذا كان مصطلح تلميذ يدل على كل شخص يكونه معلم،قبل أن يرتبط بالطفل (أو المراهق)الذي يتلقى تعليمه بمؤسسة تعليمية،فإنه في السنوات الأخيرة دخل في تنافس مع مصطلح متعلم.

- وضح الدلالات النفسية -البيداغوجية لكل من المصطلحين.
- ماهي التيارات و التوجهات البيداغوجية الحاملة لكل من المصطلحين؟
- من خلال تحليلك لواق المدرسة المغربية بين ماهي التوترات و التناقضات التي تعيشها.

دورة: 19 دجنبر 2003

التخصص: جميع التخصصات

مادة الانجاز: منهجية التدريس

مدة الانجاز: ساعتان

الموضوع:

تتطلب تنمية الكفايات اكتساب التلا ميذ مجموعة من المعارف و المهارات و المواقف، ويقتضي التمكن من مستوى كفاية معينة اعتماد وضعيات مرتبطة بهذه الكفاية.

1 -حدد مكونات ومميزات الوضعيات التي ترتبط بكفاية معينة.

2 - اقترح كفاية يمكن تنميتها من خلا المادة التي تدرسها.

3 - قدم جردا للمعارف و المهارات و المواقف الضرورية لتنمية هذه الكفاية.

1 - اقترح وضعية لتقويمها

دورة: نونبر 2004

التخصص : العلوم الطبيعية

مادة الاختبار: منهجية تدريس المادة

مدة الانجاز : ساعتان **المعامل:** 2

الموضوع:

يشير النهج المبني على المشكلات إلى طرائق و تقنيات تربوية تحث التلاميذ على البحث عن حلول لمشكل جيولوجي أو بيولوجي معين من خلال إنجاز مجموعة من الأنشطة العقلية و التجريبية. و يعتبر هذا النهج دعامة أساسية في التعلم الذاتي، بحيث يسمح للتلاميذ بتوظيف معارفهم و قدراتهم في وضعيات جديدة، و ينمي لديهم روح التفكير العلمي و الإحساس بالمسؤولية و الاستقلالية في العمل.

1. حدد خطوات النهج المبني على حل المشكلات.
2. يختلف هذا النهج عن النهج التجريبي في بعض الجوانب، وضح ذلك.
3. اقترح جذاذة بيداغوجية، تعتمد النهج المبني على حل المشكلات، لمعالجة الموضوع المتعلق بطبيعة السيالة البكالوريا، شعبة العلوم التجريبية.

دورة: دجنبر 2003

التخصص: جميع التخصصات

مادة الإختبار: التربية وعلم النفس

مدة الإنجاز: ساعتان

نص الموضوع:

تعتبر المدرسة حسب النصوص الرسمية للإصلاح التربوي الراهن" فضاء حقيقيا

لترسيخ القيم الإخلاقية، وقيم المواطنة،وحقوق الإنسان، وممارسة الحياة الديمقراطية"

حلل هذا القول وناقشه مبديا رأيك فيه.

Sujet

Dans la réforme éducative en cours, les textes officielles considèrent l école«comme un véritable espace pour la consolidation des principes ayant trait de valeurs morales, à la citoyenneté, aux droits de l homme et à l exercice de la démocratie».

Analysez et commentez de manière personnelle cette affirmation.

الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى من أستاذ التعليم الثانوي التاهيلي

دورة: نونبر 2004.

مادة الاختبار : التربية وعلم النفس التربوي

مدة الانجاز: ساعتان المعامل: 2.

الموضوع:

يعتبر القسم فضاء مؤسساتيا ومجالا للتفاعلات بين افراد او مجموعات تتشكل حسب متغيرات مختلفة , مما يؤدي احيانا الى بروز صعوبات تعوق العماية / التعليمية.

1-بين العناصر التي تجعل من القسم فضاءا مؤسساتيا.(4نقط)

2-اعط تصنيفا لهده التفاعلات ووضحها من خلال بعض الامتلة.(4نقط)

3-حدد بعض عناصر التعارض الممكن بين هدين المكونين.(4نقط)

4-اقترح تدبيرا فعالا للقسم يوفق بين هدين المكونين بهدف تيسير العملية /العليمية(8 . نقط)

....

Sujet.

La classe est considérée comme un espace institutionnel et un champ d'interactions entre des individus ou des groupes qui se constituent selon des variables différentes. D'ou l'émergence de difficultés entravant l'acte d'enseignement / apprentissage.

1-précisez les éléments qui font de la classe un espace institutionnel.(4points)

2-donnez une catégorisation de ces interactions et mettez-les en évidence par des exemples.(4points)

3-déterminerz les éléments qui pourraient mettre en opposition ces deux composants de la classe. (4points)

4-propsez une gestion efficace de la classe qui mettre en accord ces deux composants de manière àfaciliter l'enseignement / apprentissage. (8points).

الامتحانات المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار اساتدة التعليم الثانوي التأهيلي

التخصص: جميع التخصصات

مادة الاختبار : النصوص التنضيمية والتشريعية المعمول بها بالوزارة.

مدة الإنجاز: ساعتان (2) المعامل.2 :

الموضوع:

للموضوع حقوق وعليه واجبات.أخل بمسؤوليات عند مزاولة عمله, يعاقب مقتضيات الظهير في 24 فبراير1958. الخاص بالنظام الأساسي للوظيفة العمومية والمرسوم الملكي رقم 62.68.الصادر بتاريخ 17 مايو 1968.المتعلق بتحديد المقتضيات التي على الموظفين المتمرنين بالإدارة العمومية.وان من حق الإدارة المعنية أن توقع عليه العقوبات التأديبية الإدارية التي ينص عليها الظهير أعلاه.وهدا ما يسمى بالمسؤولية التأديبية أو الإدارية .

.1وضح معنى العقوبات التأديبية الإدارية .(نقطة1

.2أعط أمثلة لهده العقوبات.(5نقط

ادا ما قررت المصالح المعنية بالوزارة(على المستوى المركزي اوالجهوي) أن توقع عقوبات تاديبة إدارية لموظف ثبت انه أخل بمسؤولياته عند مزاولته لعمله, فإنها تعرضه على المجلس التأديبي المكون من اللجن الإدارية المتساوية الأعضاء.

.3حدد الأعمال والسلوكات التي يمكن اعتبارها مخلة بالمسؤولية بقطاع التربية الوطنية, والتي يمكن الارتكاز عليها لعض الموظف على المجلس التأديبي (3نقط

.4ما الاهداف التي أحدثت من شانها اللجن الإدارية المتساوية الأعضاء؟ (3نقط

.5ماهي تشكيلة هده اللجن وكيف يتم تعيينها؟(4نقط

.6حدد اختصاصات هده اللجن4) .نقط

الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى

من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

دورة 19 دجنبر 2003

المادة : منهجية تدريس المادة.

التخصص :الفيزياء و الكيمياء.

المدة : ساعتان (2 (المعامل 2 :

الموضوع :

إن التجريب هو الدعامة الأساسية للعلوم التجريبية .

ما هو التجريب و ما هي فوائده في تدريس العلوم الفيزيائية؟

أذكر مختلف أنواع التجارب الممكن إنجازها في المرحلة الثانوية التأهيلية،

معززا ببعض الأمثلة في الفيزياء و الكيمياء.

الجزء الثانى: - التعليم الابتدائى –

1- امتحانات في منهجية المواد المدرسة بالمدرسة الابتدائية. + التصحيح

2- امتحانات في التربية و علم النفس. + التصحيح

3- امتحانات في مستجدات نظام التربية و التكوين.+ التصحيح

4- امتحانات في تحليل ومناقشة نص تربوي+ التصحيح

ديداكتيك الرياضيات:-التعليم الابتدائي

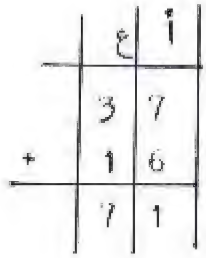
تمرين 1

يعتمد تقديم الأعداد بالسلك الأساسي من التعليم الابتدائي على وسائل تمثيل وضعي وغير وضعي في النظمة العشرية.عرف هذين الصنفين من الوسائل مبرزا مميزات كل منهما من حيث الدور الديداكتيكي لتقديم الاعداد وموضحا ذلك بأمثلة.

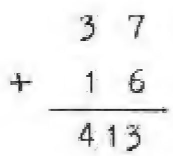
اشرح على ضوء نشاط من اختيارك كيفية استعمال المحساب ذي السيقان لتقديم عدد من ثلاثة أرقام (الكتابة والتسمية في النظمة العشرية) ثم حدد المستوى الذي يمكن أن يقدم فيه هذا النشاط والصعوبات النوعية التي قد تعترض المتعلمين.

طلب أستاذ من تلامذته وضع وإنجاز العملية : $37 + 16$ ومن بين العروض المقترحة نذكر إنجازين لتلميذين :

التلميذ (I) :



التلميذ (II) :



ما هي الأخطاء التي ارتكبها كل من هذين التلميذين وما مصدرهما في نظرك ؟

اشرح كيف تصحح هذين الخطأين معتمدا وسائل مناسبة.

تمرين 2

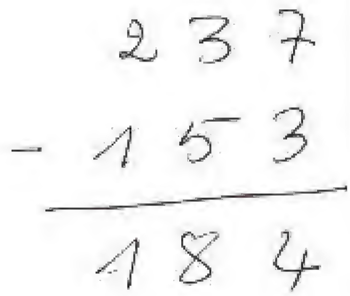
لتحديد موقع الأشياء في الفضاء المحيط بالطفل بالنسبة لمعلمة ثابتة، يصعب على تلميذ السنة الأولى أساسي التمييز في بعض الحالات بين اللفظين : فوق – على.

أعط تعريفا لكل من هذين اللفظين ؟

اقترح نشاطا لتلميذ السنة الأولى يسمح له بتجاوز هذه الصعوبة، ثم اشرح كيف تعمل على تسيير هذا النشاط مع متعلمي هذا المستوى

تمرين 3

وضع وأنجز تلميذ على السبورة العملية 153 - 237 كما يلي :



ما هو الخطأ الذي ارتكبه التلميذ ؟ وما مصدره ؟

كيف تصحح هذا الخطأ باستخدام المستقيم العددي ؟

اشرح كيف تصحح هذا الخطأ انطلاقا من خاصية الفروق المتساوية.

تمرين 4

يعتبر الجمع المتكرر إحدى المقاربات المنهجية لتقديم الضرب في السنة الثانية من التعليم الابتدائي، إلا أن هذا التقديم يطرح مجموعة من الصعوبات لدى التلاميذ.

حدد بعض هذه الصعوبات على ضوء أنشطة من اختيارك مستعينا بالوسائل المناسبة التي تراها ضرورية عند الشرح والتوضيح.

1. اقترح أسلوبا آخر (مقاربة أخرى) لتقديم مفهوم الضرب يسمح بتجاوز هذه الصعوبات.
2. اذكر بعض مزايا وعيوب كل من هاتين المقاربتين ؟
3. اشرح كيف تحسب الجذاء 12×17 دون اعتماد التقنية الاعتيادية مبرزا الخاصية المستعملة

التمرين5

1. ضع مسألة في السنة الثانية بها سؤالين بحيث يكون العدد 35 - 304 حــلا لسؤالها المحوري.
2. اشرح باختصار كيف تحل هذه المسألة مع تلاميذ هذا المستوى معتمدا تقنيتين مختلفتين ومستعينا بالوسائل التي تراها ضرورية عند الشرح والتوضيح.
3. ضع تخطيطا منهجيا لتسيير هذا النشاط في هذا القسم.

التمرين 6 (6 نقط).

من بين التحويلات النقطية بالتعليم الابتدائي نجد " تكبير وتصغير الأشكـــــــال".

1. عرف النموذج الرياضي لهذا التحويل، مبرزا خاصياته الأساسية.
2. حدد من خلال نشاط من اختيارك العلاقة التي تربط التكبير والتصغير بالتناسبية مبينا المستوى الذي يمكن أن يقدم فيه هذا النشاط.

نقرأ في كتاب المعلم للسنة الرابعة الهدف النوعي التالي :

« إنشاء تكبير أو تصغير لشكل معلوم (على التربيعات) بمعرفة معامل التكبير أو التصغير أو تحديد معلمات الرؤوس» .

- أ) أذكر الأهداف الإجرائية التي يمكن اشتقاقها من الهدف النوعي أعلاه.
- ب) اختر هدفا إجرائيا، ثم اقترح نشاطا لتحقيقه مع تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.
- ت) ضع خطة منهجية لتسيير هذا النشاط مع تلاميذ هذا المستوى.

التمرين 7 (6 نقط).

نعتبر أربعة مثلثات قائمة ومتساوية الساقين ومتقايسة من الورق المقوى.

1. ارسم مستعملا في كل مرة المثلثات الأربعة، الأشكال الهندسية الاعتيادية التي يمكنك الحصول عليها.
2. هل كل الأشكال المحصل عليها قابلة للتطابق ؟ علل جوابك؟
3. رتب تناقصيا أو تزايديا قياسات محيطات الأشكال المحصل عليها.
4. اشرح كيف تستثمر هذا النشاط مع التلاميذ للتمييز بين قياس المساحة والمحيط.

نقرأ في كتاب المعلم (المفيد في الرياضيات ص 175) السنة أولى ابتدائي الأهداف التالية :

- إدراك مفهوم الترصيف.
- التعرف على ما يميز ترصيف سطح معلوم (تماثل الأشكال، قاعدة الإيقاع...)

اشرح كيف تستثمر إحدى المثلثات الأربعة أو الأشكال الناتجة عن تركيبها لتحقيق هذه الأهداف مع تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

التمرين 8 (3 نقط).

تعتبر علاقة " التقادر" بين المجموعات من المرجعيات النظرية التي يرتكز عليها بناء العدد الطبيعي الأصغر من 100 في السنة الأولى من التعليم الابتدائي.

1. ما هي الأنشطة والممارسات التي تمثل النقل الديداكتيكي إلى المستوى التعلمي.
2. أذكر أهم الأهداف الإجرائية لتعرف العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة.

3- ديداكتيك العلـوم- التعليم الابتدائي

3. استهل أستاذ حصة في النشاط العلمي تتعلق بموضوع التغذية بمستوى السنة الرابعة ابتدائي ، بخلق مناقشة بين مجموعة من التلاميذ حول مصير الأغذية التي نتناولها. نقدم فيما يلي مقتطفا للمناقشة التي دارت بين هذه المجموعة :

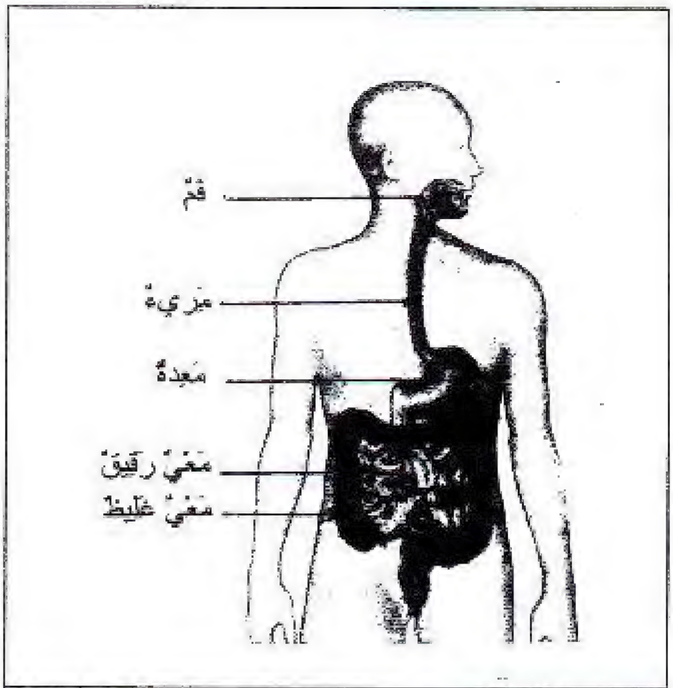
4. مصير الأغذية التي نتناولها هو طرحها على شكل فضلات.
5. لكن لا تطرح كل الأغذية..... وإلا ما فائدة التغذية ؟
6. ينبغي أن يتغذي جميع الجسم لإعطائه قوة .
7. أعرف أن المعدة هي التي تختار الأغذية الصالحة من الأغذية غير الصالحة.
8. بالنسبة للبول ، هل يتكون انطلاقا من الأغذية التي نتناولها ؟
9. لا البول يتكون من ما نشربه ويمر عبر قناة أخرى.
10. الماء يمر في الجسم بكامله عبر الثقوب المتواجدة في كل مكان من الجسم.
11. خلال تناول وجبة غذائية نشعر بقطع من الأغذية عالقة حتى في الدراع.

12. أ - حدد الأهمية الديداكتيكية لوضعية الانطلاق المعتمدة من طرف الأستاذ (ن4)

ب - حدد الأدوار المنوطة بالأستاذ خلال هذا النشاط . (ن5)

13. استخرج أرقام تمثلات التلاميذ الخاطئة حول مصير الأغذية المتناولة التي تكشف عنها هذه المناقشة ثم حدد بالنسبة لكل تمثل العائق المرتبط به . (ن5)

14. يتوفر الأستاذ على وثيقتين (أ و ب) حول موضوع الحصة مأخوذة من الكتب المدرسية.



أ – رسم تخطيطي يبين الجانب الشراحي للأنبوب الهضمي عند الإنسان.



ب – رسم تخطيطي يبين الجانب الوظيفي للأنبوب الهضمي عند الإنسان.

3. ز اقترح توظيفا لهاتين الوثيقتين في سيرورة إنجاز مقطع تعلمي في موضوع التغذية عند الإنسان مع تلاميذ هذا المستوى، مبرزا الأهداف المتوخاة من كل واحدة منها. (6ن)

4- امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى

مادة الامتحان: التربية وعلم النفس _ التربوي مدة الإنجاز: 3 ساعات المعامل: 3 دورة: دجنبر 2003

نص الموضوع:

إن التأكيد على إيجابية المتعلم وفاعليته، يستدعي الاعتراف من جهة، بقابلية المتعلم للتربية، و من جهة أخرى، بوجود وسيط بشري يسهل مهمة التعلم، ويغني التعلمات الأساسية للتلاميذ.

الأسئلة:

1- اشرح العبارات التالية:

إيجابية المتعلم - القابلية للتربية – الوسيط البشري – التعلمات الأساسية. -- 4 نقط -

2- أبرز الأثر الذي تحدثه النظرة الإيجابية للمتعلم على تصورنا للعملية التعليمية -التعلمية. - 5 نقط -

3- الاعتراف بالقابلية للتربية مدخل أساسي للتغلب على الصعوبات التعليميةو تطوير التعلمات، أوضح ذلك. -5 نقط -

4- كيف يمكن أن يتحول المدرس من ناقل للمعرفة إلى وسيط حقيقي يسهل مهمة التعلم، ويغني التعلمات الأساسية للتلاميذ؟ - 6 نقط -

مادة الامتحان: منهجية تدريس _ المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية مدة الإنجاز: ساعتان المعامل : 2 دورة: دجنبر 2003

في سياق أجرأة وتفعيل الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ومواكبة لمستجدات الساحة التربوية، اعتمدت المقاربة بالكفايات مدخلا استراتيجيا في مراجعة المناهج والبرامج وإعداد الكتب المدرسية.

وفي هذا الصدد، فإن تحقيق الكفايات المستهدفة، يتطلب تطوير أداءات المدرس التربوية بتوظيفه مجموعة من الممارسات البيداغوجية، مثل الوضعية المسألة، البيداغوجيا الفارقية وبيداغوجيا المشروع...

-1أذكر أربع إيجابيات للمقاربة يالكفايات...............................(4 نقط)

-2وضح ماهية الوضعية -المسألة......... ....(6 نقط)

-3اقترح وضعية - مسألة لتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية......(10 نقط)

أ -اللغة العربية: الحال

ب - الرياضيات: تقديم الأعداد العشرية

ج - النشاط العلمي: تقديم تطور الزهرة إلى ثمرة

مادة الامتحان :مستجدات نظام _ التربية والتكوين مدة الإنجاز: 3 ساعات المعامل: 3 دورة: دجنبر _ 2003

-1اشرح المفهومين التاليين مع تعزيز ذلك بأمثلة:

-الامركزية) .نقطتان

-اللجنة الإدارية المتساوية الأعضاء. (نقطتان

-2أصبح التعليم إلزاميا بمقتضى القانون ابتداء من بلوغ الطفل السنة السادسة من عمره، بعد التطرق إلى أهمية إلزامية التعليم باعتباره حقا دستوريا، تحدث عن أدوار ومسؤوليات كل من آباء و أولياء التلاميذ ومدير المؤسسة والمدرس في ذلك. (4 نقط)

-3بمقتضى القانون رقم 07.00 (2000/5/19) ، أحدثت الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لتقوم بعدة مهام وأدوار تربوية واجتماعية وإدارية ومالية على مستوى الجهة.

تحدث عن اختصاصاتها مع إعطاء أمثلة ملموسة. (6 نقط

4-تناول الميثاق الوطني للتربية والتكوين، في محوره الثاني، مجالات التجديد و التغيير من خلال اقتراح 19 دعامة أساسية، منها الدعامة المتعلقة بمراجعة البرامج والمناهج والكتب المدرسية، والوسائط التعليمية.

كيف تمت في رأيك، أجرأة هذه الدعامة على مستوى التجديد الذي عرفته بعض المستويات التعليمية بالتعليم

الابتدائي. (6 نقط

5 - امتحان ولوج إطار أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية. 2003

أ - مادة الامتحان: التربية وعلم النفس التربوي مدة الإنجاز: 3 ساعتان المعامل: 2 دورة: دجنبر 2003

نص الموضوع:

"اهتمت التربية لفترة طويلة، بفضل تطور علوم الإنسان والتربية، بحاجات المتعلم المتجددة بموازاة الاهتمام بحاجات المجتمع والمعرفة، بحيث تجددت مطالب التربية التي بنيت في تراث القرن الماضي التربوي على أساس المعرفة أولا. أما تربية اليوم، كاستراتيجية للمستقبل، فتقوم وفق منطق التحول و التغيير اللذين عرفهما تطور المجتمعات المعاصرة، فضلا عن تلبية حاجات المتعلم على تلبية رغباته الخاصة، بحيث توفق بين الحاجات و الرغبات كمطالب أساسية لتداول الثروات المعرفية والعاطفية عند المتعلم كمواطن يعيش في مجتمع متعدد القيم. فلم تعد المدرسة تقدم لهذا المتعلم المعارف فقط، بل أصبحت تمكنه من الكفايات والمهارات والقيم الاجتماعية والإنسانية، كقيم المساواة والعدالة والحرية والتربية على الدمقراطية، فضلا عن القيم الخاصة به كالحس النقدي و المنهجي...وباختصار، فقط أصبح المتعلم في حاجة على تعلم القيم المرتبطة بالعقل، وأسئلة الحياة، ومستقبل الإنسانية".

د.الخمار العلمي: أسس التربية، سلسلة آفاق تجديد الكتاب المدرسي، الدار العالمية للكتاب،2002،ص:6.

الأسئلة:

-1استخرج الفكرة الأساسية التي يثيرها النص، وأبرز مدى ارتباطها بمجال تحديث التربية المدرسية. (6 نقط)

-2في تحديده للدور الجديد للمدرسة، يرجح النص فكرة تمكين المتعلم من كفايات ومهارات على تزويده بالمعارف فقط، ما رأيك في هذا الترجيح؟. (7 نقط)

-3إلى أي حد يبدو متعلم اليوم في حاجة إلى تعلم القيم المرتبطة بالعقل وأسئلة الحياة ومستقبل الإنسانية. (7 نقط).

ب - مادة الامتحان: مستجدات نظام التربية والتكوين المعامل: 3 دورة: دجنبر 2003

-1أشرح المفهومين التاليين مع تعزيز ذلك بأمثلة:

-الإدارة التربوية) .نقطتان

-التعليم الإلزامي) .نقطتان

-2تلعب جمعية آباء وأولياء التلاميذ أدوارا اجتماعية وثقافية ونفسية، تساهم في تحسين ظروف الفعل التعليمي التعلمي.

ما هي في نظرك، الأدوار التي على هذه الجمعية أن تلعبها؟

)عزز أجوبتك بأمثلة عملية) (8 نقط

-3يعتبر العمل في إطار فريق تربوي من أهم مستجدات نظام التربية والتكوين، خاصة إذا تعلق الأمر بمعالجة وضعيات تعليمية لتلاميذ يكونون في حاجة إلى رعاية خاصة أو دعم معين.

تحدث عن هذه المساهمة، مع إبراز دور المدرس(ة) فيها. (8 نقط

ج - مادة : التربية وعلم النفس التربوي _ مدة الإنجاز: 3 ساعتان دورة نونبر 2004

نص الموضوع :

تختلف إيقاعات التعلم وأنماطه داخل الفصل الدراسي بحسب اختلاف المتعلمين ففي الوقت الذي يتعلم فيه البعض بسرعة, يحتاج البعض الآخر إلي وقت أطول , وفي الوقت الذي ينزع فيه البعض نحو التحليل والتفكير المنطقي , ينزع البعض الآخر نحو الحدس الفني.........

الأسئلة.:

1ـــ كيف ينبغي ا لنضر إلى هذه الاختلافات, وكيف يصح التعامل معها بيداغوجية ؟

2ـــ تستلزم هذه الاختلافات تنويع مداخل التعلم وأساليبه لمنح جميع المتعلمين فرص الولوج إلى وضعيات التعلم التي تناسبهم أكثر.وضح دلك مستعينا ببعض الأمثلة (ينقط على7.)

3ـــ هناك اختلافات أخرى توجه تعلم التلاميذ والكيفية التي يتعلمون بها. بالاعتماد على تجربتك الميدانية, ابرز أهم هده الاختلافات واد كر المقاربات البيداغوجية التي استعنت بها لاستجابة لكل صنف من التلاميذ على حدة(ينقط8.)

د - مادة _ الاختبار : تحليل ومناقشة نص تربوي. مدة الإنجاز: ساعتان _ دورة نونبر **2004** .

من الخطأ الظن أن مجرد التوسع الكمي في التعليم كفيل بان يعد الثروة البشرية اللازمة للتنمية الذاتية.ففتح أبواب التعليم على مصرعها, وتحقيق ديمقراطية التربية و وقبول الأعداد المتزايدة في التعليم العالي والثانوي, فضلا عن التعليم الابتدائي, أمور لا تؤدي, على أهميتها إلى توليد التربية القادرة على تنمية الثروة البشرية, تنمية تمكنها من أن تحقق التغيير الجدري المطلوب في شتى جوانب الحيات.

وكثيرا ما تنسى في هذا المجال بديهة أساسية, وهي أن التعليم الذي يحقق مثل هده التنمية الذاتية ليس أي نوع من التعليم, بل لابد أن يكون تعليما نضع في صلبه وفي بنية ومحتواه وطرائقه ما يحقق مثل هده التنمية, ولا يأتي ذلك إلا عن طريق عناية خاصة بمستوى التعليم ونوعه ,لا بكمه واتساعه فحسب ومثل هدا المطلب يستلزم تجديد محتوى التربية وطرائقها وبنيتها وتقنيتها ومن هنا كانت المسالة الأساسية المطروحة أمام أي بلد يسعى إلى تحقيق تنمية المستقلة وحضارته الذاتية, هي مسالة التجديد في التربية, لا سيما إذا ذكرنا أن التربية المبدعة الخلاقة هي وحدها القادرة على تكوين الإنسان الذي يسهم في خلق العلم والتكنولوجيا والتفافة, ومثل هده التربية الإبداعية لا تتأتى إلا عن طريق التجديد لشتى جوانب العملية التربوية.

الأسئلة:

1.ما الذي يقصده النص بمستوى التعليم و نوعه ؟(ينقط4)

2.ربط النص تنمية الثورة البشرية بجودة التربية, هل الربط في نظرك؟(ينقط على4)

3.حدد النص شروطا أساسية لتحقيق جودة التربية, هل تكفي تلك الشروط لتحقيق الجودة المطلوبة؟ (ينطق على6.)

4.ورد في النص ان التربية المدنية الخلاقة هي وحدها القادرة على تكوين الإنسانية الذي يسهم في خلق العلم والتكنولوجيا والتقافة ما رايك في هدا القول ؟ (ينقط على 6.)

- المادة: مستجدات نضام التربية _ والتكوين دورة نونبر 2004.

اجب عن الأسئلة التالية:

-1حدد المفاهيم التالية:

--المسؤولية الإدارية للمدرس -ة الجهوية - -التقاعد المبكر - - -مديرية الموارد البشرية.

-2يحاول قطاع التربية الوطنية ضبط المكونات الأساسية للسنة الدراسية :

بعرض استثمار كل المعطيات والإمكانيات المتوفرة, من خلال تحديد الإيقاعات الزمانية وتن ضيمها.

-.3اقترحت وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي على الفاعلين التربويين بالمؤسسات التعليمية إنشاء مجموعة من النوادي التربوية, للتنشيط وخلق أجواء جديدة وفاعلية من التواصل بين عناصر العمل التربوي.

اختر أحد هده النوادي, وتحدث عن فوائد وكيفية تسييره.

-4تعتبر المراقبة المستمرة من الأنشطة التقويمية التي تدرب المتعلم على التقويم الذاتي مكتسبا ته ,

مما يؤكد ضرورة إدماجها في سيرورة الفعل التعليمي, التعلمي, خاصة على مستوى التنظيم والتخصيص.

تحدث عن الجانب التنظيمي لسيرورة المراقبة المستمرة.

تصحيح امتحان الكفاءة المهنية لأساتذة التعليم الابتدائي 2005

تصحيح الاختبار في التربية وعلم النفس التربوي

الامتحانات المهنية – دورة نونبر 2005

مادة الاختبار: التربية وعلم النفس التربوي

مدة الانجاز: 3 ساعات

نص الموضوع:

تؤكد التوجيهات التربوية الحديثة على أهمية الانطلاق من فهم مميزات المرحلة النمائية للمتعلم واحترام طبيعته، وفي نفس الوقت العمل على تأمين فعاليته وانخراطه الدينامي في بناء المعرفة ومعرفة الفعل ومعرفة الكينونة، وذلك ضمن تخطيط هادف ينطلق من رصد الإمكانات وتحديد الحاجات.

الأسئلة:

1 - أبرز أهم خصائص ومرتكزات التوجهات التربوية الحديثة. 15ن

2 - وضح كيف يمكن للمدرس مساعدة المتعلم على اكتشاف طاقاته واستثمارها بشكل إيجابي. 15ن

3 - كيف يمكن أن يساعد الانطلاق من تمثلات المتعلمين على تكييف الفعل التعليمي/ التعلمي وتوفير الجهد والزمن اللازمين للتعلم؟ 15ن

4 - ما هي المكونات الأساسية لهندسة الفعل التعليمي التي يضمن تحديدها درء الارتجال والارتكاز على الحدس؟ 15ن

الأجوبة:

1 - تعتبر الإجابة صحيحة إذا تطرقالمترشح إلى المرتكزات الأساسية التي تعتمدها التربية الحديثة، ومنها: - فعالية المتعلم، دور المدرس المرشد والموجه، حرية التعلم، وجود الدافعية إلى التعلم، وشمولية التعليم لكل جوانب الشخصية....

2 - يمكن في هذا الباب ذكر بعض الأساليب الكفيلة بجعل المتعلم يكتشف إمكانياته ومنها: تشجيع التعلم الذاتي، تشجيع المبادرات، منح الحرية، احترام وثيرة التعلم الخاصة، قبول الخطأ واستثماره، تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الذات، سلك تقنيات تشجع على المبادرة...

3 - الحديث عن أهمية الانطلاق من تمثلات التلاميذ في الدروس والأنشطة التعليمية.

- الانطلاق من التمثلات يسمح بنوع من التقويم التشخيصي هو ما يكفل التعرف على حاجات التعلم وبالتالي تكييف عملية التعليم.
- ربح الوقت والجهد وعدم إهدارهما.
- تعتبر الإجابة جيدة إذا ما آثار الممتحن بعض التقنيات التي يمكن استعمالها في مجال سير التمثلات.

4 - ينبغي الإشارة في الجواب إلى:

- أهمية هندسة الفعل التعليمي.
- المكونات الأساسية لهذه الهندسة، تحديد المدخلات ومنها الأهداف، صياغة المضامين، الطرائق والأدوات الديداكتيكية، التقويم والدعم.
- الإشارة إلى نسقية الهندسة وتفاعل مكوناتها.

الامتحانات المهنية – دورة نونبر 2005

مادة الاختبار: منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية

مدة الانجاز: 3 ساعات

اللغة العربية:

لاحظت أثناء ممارستك بالتعليم الابتدائي أن مستوى متعلميك بأحد الأقسام غير متجانس في مادة القراءة؛ منهم من يجد صعوبة في فك رموز الكتابة، ومنهم من له القدرة على قراءة نص، وفهمه وإعادة بناء معناه.

الأسئلة:

1 - ما هي المقاربة البيداغوجية التي ستساعدك أكثر على تجاوز هذه الصعوبات الناتجة عن عدم تجانس مستوى جماعة القسم؟ 3ن.

2 - ما هي في نظرك أنواع التقويم الأكثر صلاحية لمعالجة هذه الوضعية؟ 4ن

3 - كيف تختار النص القرائي الملائم؟

4 - كيف تختار الأنشطة والتمارين الملائمة؟ - اقترح نشاطا يجسد اختيارك. 6ن

5 - كيف تدبر فضاء القسم في حصص مثل هذه؟ 4ن

6 - قراءة بعض المتعلمين الجهرية قد تضايق البعض الأخر. كيف يمكنك تجاوز هذا؟ 4ن.

الأجوبة:

1 - إنها البيداغوجيا الفارقية - تمنح 1.5 عن هذا المصطلح -

- يؤخذ بعين الاعتبار اختلاف إيقاعات التعلم الناجمة عن اختلاف قدراتهم العقلية وخبراتهم ... – يمنح عن هذا التوضيح 1.5 نقطة

2 - التقويم التشخيصي + التقويم التكويني نقطتان عن المصطلحين ونقطتان عن التوضيح.

3 - اختيار النص ينبني على معيارين أساسيين: - معيار كيف يتم بمقتضاه اختيار نص أو نصوص قصيرة وطويلة نسبيا بما يتلاءم مع مستوى كل مجموعة، ومعيار نوعي تختلف بمقتضاه النصوص القرائية في درجة صعوبتها من حيث اللغة وغيرها، حسب كل مجموعة.

4 - تترك للمصحح صلاحية تقدير الجواب الصحيح - الاستئناس بما يلي:

- مثلا: قد يتم تفييء القسم إلى ثلاث فئات، مثلا:
- الفئة الأقل تحصيلا: تركز أنشطتها على فك الرموز القرائية وعلامات الترقيم...
- الفئة المتوسطة: بالإضافة إلى ما سبق، تستخرج بعض عناصر النص: كشخصياته وأحداثه، وزمانه ومكانه...
- الفئة الأكثر تحصيلا: تتجاوز ما سبق إلى الأفكار الرئيسية والثانوية وإبداء الرأ يفي النص ونقده...

5 - تقسيم فضاء القسم إلى مجموعات صغرى متجانسة، تبعا لنتائج التقويم حتى يسهل علي المدرس توجيه الأنشطة الملائمة لكل فئة...

6 - بالتركيز على القراءة الصامتة مثلا أو المطالبة بخفض الصوت....

تصحيح مستجدات نظام التربية والتكوين -2005

الامتحانات المهنية – دورة نونبر 2005

مادة الاختبار: مستجدات نظام التربية والتكوين

مدة الانجاز: 3 ساعات

الأسئلة:

1 - اشرح المفاهيم التالية:

- مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين. 3ن
- تدبير زمن التعليم والتعلم. 3ن
- المراقبة المستمرة. 3ن
- إلزامية التمدرس. 3ن

- - - - - - - - - -

2 - تلعب العلاقات المهنية دورا مهما في خلق الظروف المناسبة للعمل، وفي تحسين أداء المدرس، فلا يمكن أن تكون لتلك العلاقات آثار إيجابية في غياب مجموعة من المواصفات الذاتية، والشروط الموضوعية، وفي هذا المجال تربط المدرس في التعليم الابتدائي علاقات داخلية مع كل من المدير والمفتش والزملاء والتلاميذ والأسرة.

- اختر اختصاصين من اختصاصات المدرس وحللهما في ارتباطهما بمهام المدير والمفتش. 24 ن

- - - - - - - - - - - - -

3 - أصبحت الصحة المدرسية مرفقا ذا أهمية خاصة، تتجلى في ضمان وتأمين الظروف الصحية المناسبة لتمرير العملية التعليمية التعلمية، وبذلك أصبح التعاون بين وزارتي التربية الوطنية والصحة ضرورز أكيدة لا محيد عنها، ويعتبر الدفتر الصحي أحد مؤشرات المراقبة الصحية للتلاميذ.

- تحدث عن الدفتر الصحي وعن مكوناته وكيفية التعامل معه 24ن

الأجوبة

1 - مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين مؤسسة اجتماعية تهدف إلى تقديم خدمات اجتماعية (مساكن، تغطية صحية، تأمين على الحياة، مساعدات متنوعة، تنشيط ثقافي ورياضي للمنخرطين وأبنائهم من موظفي قطاع التربية والتكوين تتألف من لجنة مديرية تحت الرئاسة الشرفية لجلالة الملك، أهم أجهزتها: الرئيس، الذي يعين بظهير/ مكتب المؤسسة، لجنة المراقبة المالية/ الداخلية، لجان جهوية 3ن

- تدبير زمن التعليم والتعلم: تعتبر كفاية تدبير زمن التعليم والتعلم من أهم الكفايات المهنية للمدرس ومدير المؤسسة ومؤطروها على السواء، ويخضع هذا النشاط لمجموعة من القواعد والضوابط منها على سبيل المثال.
احترام الغلاف الزمني المقرر لكل مستوى ومادة على حدة، إعداد استعمال الزمان الخاص بالقسم تراعي فيه حصص كل مادة، وغلافها الزمني، مراجعة المفتش والمدير لاستعمالات الزمان الخاصة بالأقسام، والمصادقة عليها، توزيع نسخ منها على التلاميذ، التبادل بين المواد اللغوية والعلمية والتنشيطية تلافيا لإرهاق التلاميذ 3ن

- المراقبة المستمرة: أنشطة تقويمية مندمجة في العملية التعليمية التعلمية، يسعى من خلالها المدرس إلى استجلاء مواطن القوة والضعف في الأنشطة التعليمية المنجزة، بغرض التصحيح والتعزيز والدعم والتنمية المعرفية والأدائية 3ن

- إلزامية التمدرس: اعتبار التعليم حقا دستوريا لكل طفل وطفلة، وواجب على الدولة والأسرة أن تتيح له ولها فرصة التمدرس في العمر والفترة المقررين، ووفق إمكاناته (ها) وميوله (ها) 3ن.

- - - - - - - - - - - - -

2 - المهمتان:

تركت لمصحح حرية اختيار مهمتين من مهام أستاذ التعليم الابتدائي في علاقتهما بمهام مدير المؤسسة ومؤطريها، فيتناولهما بالشرح والتحليل والمقارنة. مثال ذلك: التربية والتدريس بأقسام التعليم الابتدائي، وما تتطلبه، المهمة من امتدادات، من قبيل التخطيط والإعداد والتوثيق تحديد الأدوار والممارسات التعليمية التعلمية، وإعداد الوسائل التعليمية اللازمة، ودور المدير في تزويد الأستاذ بكل الإمكانات والمعدات اللازمة للعمل وتوفير الظروف المناسبة لهودور المفتش في توجيه الأستاذ ولإحاطته بكل الإيضاحات

والتوجيهات اللازمة لضبط الممارسات وتهديفها وتفعيلها. 24 ن

- - - - - - - - - - -

3 - الصحة المدرسية: الدفتر الصحي:

وثيقة رسمية تبين الوضعية النمائية والصحية للمتعلم، وتطور نموه الجسمي والفكري، وعلاقة ذلك بمردوديته التعليمية التعلمية، وينقسم الدفتر الصحي إلى أربعة مكونات أساسية: - معلومات عن هوية المتعلم والمؤسسة - الحالة الصحية الراهنة للمتعلم، السوابق الطبية والجراحية والتلقيحات التي استفاد منها - الفحوص التي أجريت عليه – الأمراض التي يعاني منها وأثرها على صحته ونموه. 24ن

عن المركز الوطني للامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

- دورة دجنبر 2006

اليكم فهرس المواضيع سنة 2006

1 - اختبار في التربية وعلم النفس+تصحيح -

2 - موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين+تصحيح -

3 - اختبار في منهجية تدريس المواد+ تصحيح اللغة

4 - اختبار في منهجية تدريس المواد+ تصحيح النشاط العلمي

5 - اختبار في منهجية تدريس المواد+ تصحيح الرياضيات -

اختبار في التربية وعلم النفس - تصحيح - 2006

المادة: اختبار في التربية وعلم النفس مدة الإنجاز: 3س المعامل: 3

نص الموضوع:

إذا ارتبط اللعب في معناه الأولي بفكرة الطفولة فإنه مرتبط كذلك بفكرة الاعتباطية التي تستبعد المنفعة الاجتماعية، وأساسا فكرة الاسترخاء والاستمتاع، ولذلك فإن اللعب والمدرسة تبدوان فكرتين متعارضتين.

وبالفعل، فإن التأويلات السيكولوجية للعب متعددة مثل التأويل الذي يرى فيه تعلمات اجتماعية بالنسبة للأطفال أو تقليدات للراشدين في التصرفات التي تحقق لهم تملكا للأشياء والحركات المتداولة في وسطهم.

الأسئلة والأجوبة:

س1 - قارن بين بيداغوجيا المحتوى وبيداغوجيا اللعب من حيث بناء التعلمات .6ن

ج1: المقارنة بين بيداغوجيا المحتوى وبيداغوجيا اللعب من حيث بناء التعلمات:

أ - بيداغوجيا المحتوى:

- تخزين المعارف في الذاكرة.
- تتمركز على المعارف بدل المتمدرس.
- رد ما اختزن من معارف – بيداغوجيا إعادة الإنتاج حسب عبد الرحيم هاروشي.
- تتم المعارف بتكرار القول والفعل.

- المدرس الكفء هو الذي يشرح ويعرض ما يعرفه أمام التلاميذ الحاضرين من أجل التعلم.
- تتسم بالهدوء لآ العمل بها يختصر في الإلقاء والعرض.
- لاتتحقق من الأهداف ولا تنمي الكفايات.
- ترتبط بالنتحان.
- إيقاعها الزمني لا يترك المجال لبروز الذكاءات المتعددة.
- يحتل المدرس مركز العملية التعليمية التعلمية...

ب - بيداغوجيا اللعب:

- هي بيداغوجيا نشيطة تجعل المتعلم مركز العملية التعليمية التعلمية.
- تتعد اللعب ويتخذ اللعب أشكالا متعددة في اللعب البيداغوجي: اللعب الرمزي ينمي الجانب الرمزي الثقافي لدى التلميذ ويستثمر في الرياضيات وتناسبه الوضعيات المغلقة.
- اللعب التنافسي يستهدف تنمية روح المنافسة الفعلية والإيجلبية لدى التلميذ، وينم عن طريق احترام القواعد والخصم، أو قد يتم في إطار وضعية - مسألة – مشكل -. ومن خصائصه انفتاح الوضعية على إمكانات كثيرة للحل مما ينمي الذكاء. وقد تكون الوضعية ذات حل واحد لكن طرق الحل متعددة.
- لعب الأدوار أو المحاكاة التي تستهدف تنمية الجوانب العاطفية - الوجدانية والشعور بالغير أو تستهدف الجانب التخييلي التمثلي لدى التلميذ.
- اللعب التعاوني: التعاون من أجل الفوز ويستهدف هذا النوع من اللعب تنمية روح الانتماء والتواصل والقيم الجماعية.
- اللعب المبرمج يرتبط بتنمية الذكاء والمهارات التكنولوجية....

س2 - يختلف اللعب العفوي عن اللعب البيداغوجي حسب الأوساط السوسيو ثقافية والسوسيو اقتصادية، بين الفرق بين هذين النمطين.5ن

ج2 - يختلف اللعب العفوي عن اللعب البيداغوجي حسب الأوساط السوسيو ثقافية والسوسيو - اقتصادية.

أ - اللعب العفوي هو اللعب غير البيداغوجي: غياب الهدف البيداغوجي، عدم استهداف تنمية مهارات محددة، غياب ملاءمة اللعب مع السن.
- يعكس اللعب المستوى الاقتصادي والثقافي للأسر – الأخذ بالأمثلة والمقارنة بين لعب أطفال الفئات الفقيرة وبين أطفال للفئات الغنية.
- يعكس لعب الأطفال ذهنية وثقافية الأسر.
- يقلد الأطفال الكبار بلعبهم.
- يحاكي الأطفال غيرهم في اللعب.

ب - اللعب البيداغوجي:
- لعب يستهدف بناء تعلمات.
- ينبني على أهداف.
- يحترم السن.
- يقام في شروط موحدة بالنسبة لجميع الأطفال في المدرسة.
له غاية...

س3 - ما هي أنواع اللعب المستثمرة في التنشيط البيداغوجي؟2ن
ج3 - جميع أنواع اللعب المذكورة في جواب السؤال رقم 1.

س4 - ما هي سمات الشخصية التي ينميها اللعب؟3ن
ج4 - يساهم اللعب في بناء الشخصية من خلال:
- التربية على التسامح والمنافسة والتحفيز الذهني والقبول بالهزيمة وبالحكم واحترام الوقت.
- يقوي اللعب الجانب التواصلي والعلائقي وروح الانتماء.
- ينمي اللعب الجوانب التمثلية و التخييلية، ويوسع مدارك وآفاق الشخصية الثقافي والإنساني

س5 - اذكر بعض المعايير المعتمدة في تقويم الأنشطة التعلمية المبنية على اللعب البيداغوجي. 4ن
ج5 - المعايير المعتمدة في تقويم الأنشطة المبنية على اللعب.
- المشاركة.
- التعاون.
- الالتزام بالقواعد.
- القبول بالغير.
- القبول بالنتيجة.
- التواصل.
- الإبداعية.
- احترام الوقت

عن مركز الوطني الامتحانات

موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين

المادة :مستجدات نظام التربية والتكوين مدة الإنجاز 3 :س المعامل 3:

نص الموضوع

تسعى المدرسة المغربية الوطنية الجديدة إلى أن تكون مفتوحة على محيطها بفضل نهج تربوي قوامه استحضار المجتمع في قلب المدرسة، والخروج إليه منها بكل ما يعود بالنفع على الوطن، مما يتطلب نسج علاقات جديدة بين المدرسة وفضائها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي.

انطلاقا من هذه المقولة، وباستحضار تجربتك وخبرتك، بين كيف يمكن لتكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها ، وتنظيم الدعم الاجتماعي للمتمدرسين، أن يساهما في نشر التعليم، وربطه بمحيطه الاجتماعي والاقتصادي؟

الأجوبة

عناصر الإجـــــــابة	سلم التنقيط على 20
يمكن للمترشح أن يتناول الموضوع وفق التصميم التالي:	
مقدمة: أهمية تكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها وتنظيم الدعم الاجتماعي للمتمدرسين.	2
- تكييف المؤسسة التعليمية مع محيطها: - بناء أنشطة تعليمية مستقاة من محيط التلميذ؛ - مراعاة التجهيزات الأساسية بالمؤسسة عند تحديد الحصص: انعدام الكهرباء بالمؤسسة...؛ - مراعاة الطقس وحالة المسالك: - بعيدة، قريبة... - اعتبار يوم السوق الأسبوعي عطلة، احترامالتقاليد والعادات والمواسم التي لا تتنافى مع التوجهات والاختيارات التربوية... - إرساء وتفعيل الشراكة مع الجماعات المحلية وجمعية أباء وأولياء التلاميذ لتوفير بعض المرافق؛ - إرساء وتفعيل الشراكة مع المؤسسات العمومية والخاصة التي بإمكانها الإسهام في تدعيم الجانب التطبيقي للتعليم؛ - استغلال فضاءات المؤسسة لمحاربة الأمية، التوعية الأخلاقية أو تحسين المنتوج المحلي؛ - بصفة عامة إرساء مفهوم المدرسة الجماعاتية école communautaire	7
تنظيم الدعم الاجتماعي للمتمدرسين: - المطاعم المدرسية؛ - النقل المدرسي؛ - المكتبات المتنقلة؛	5
خاتمة مناسبة: مدى مساهمة العناصر السابقة في نشر التعليم وربطه بمحيطه؛	3
ملحوظة: - تخصص نقطة لجودة تقديم ورقة الامتحان؛ - تخصص نقطة لسلامة اللغة من الأخطاء؛ - تخصص نقطة لتماسك الأفكار؛	3

عن مركز الوطني الامتحانات

اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح اللغة العربية 2006

نص الموضوع

في الحصة الأولى من درس التعبير الشفهي ينطلق بعض الأساتذة من نص (حوار، سد، وصف،...) منقول من دليل الأستاذ؛ يقدمه ويردد الأستاذ أمام المتعلمين مستعينا ببعض الصور أو الوسائل، ثم يطالب المتعلمين بترديده كليا أو جزئيا، مع الاشتغال عليه معجميا وبنيويا.

****

1 - في نظرك، هل هذه الطريقة تتوافق مع مقاربة التدريس بالكفايات؟ اذكر أربعة عناصر تبرر رأيك. (4ن).

2 - خطط للحصة الأولى لأحد دروس التعبير الشفهي وفق مقاربة الكفايات، باعتماد العناصر أسفله والشبكة الموالية لها:

2-1- المستوى الدراسي التي تستهدفها الحصة(حسب اختيارك).

- معطيات عن المتعلمين (تشخيص مختصر لمحيطهم ومكتسباتهم يبرر ما سيقترح في الشبكة): (2ن).

2-2- المجال:

الكفاية أو الكفايات اللغوية المستهدفة: (2ن).

2-3- الأهداف: -(2ن).

2-4- الشبكة:

الأهداف أو أهم مراحل الحصة (2ن)	الأنشطة الوضعيات (5ن)	أشكال العمل وطرق التنشيط (2ن)	كيفية تدبير الفوارق الفردية (2ن)	الوسائل (2ن)	التقويم (2ن)
1					
2					
3					

التصحيح:

1 - هذه الطريقة لا تتماشى مع مقاربة التدريس بالكفايات، نظرا لما يلي:

- إن نص الانطلاق موحد لا يأخذ بعين الاعتبار اختلافات المتعلمين؛

- ‘ن نص الانطلاق جامد ومعد بمعزل عن المحيط الذي يقدم فيه؛

إن المتعلم يعبر عما يعرفه وعن خبرته وليس عما لا يشكل معنى بالنسبة إليه؛

- إن المتعلم بهذه الطريقة يحفظ ولا يواجه صعوبة البحث عن المعجم المقابل للمعاني التي في ذهنه، وبالتالي يتم إقصاء بيداغوجيا الخطأ والوضعية المشكلة؛

- ...(تقبل الأجوبة التي تبرز أن هذه الطريقة لا تتوافق وبيداغوجيا الكفايات).

2 - تخطيط الحصة:

-1 -2 المستوى الأول أو الثاني أو المشترك...

- معطيات عن المتعلمين (تشخيص مختصر لمحيطهم ومكتسباتهم مع التركيز على ما له علاقة بالموضوع)، مثلا:

- الوسط: حضري، قروي؛

مستوى المتعلمين: متجانس نسبيا، غير متجانس؛

- فئات المتعلمين تبعا لمستواهم؛

فكرة موجزة عن مكتسباتهم اللغوية؛

....(تقبل الأجوبة ذات العلاقة على أن يكون التشخيص يسمح بتبرير معطيات الشبكة)

-2 -2 المجال:

الأسرة، المدرسة، المدينة، التكنولوجيا،...إلخ

- الكفاية أو الكفايات اللغوية المستهدفة: تقبل الأجوبة المنسجمة مع المعطيات، مثلا:

التعبير بالغة العربية عن الأسرة؛

- التعبير باللغة العربية عن مكونات المدرسة؛

- وصف الحي أو البيت أو القرية...إلخ

-3 -2 الأهداف: مثلا: - اكتساب وتوظيف معجم مرتبط بأسماء أفراد الأسرة؛

- استعمال الزمن المضارع للتعبير عن الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطفل بالبيت؛

- استعمال الزمن الماضي للتعبير عن أحداث وقعت بالبيت بالأمس؛

- إلخ(تقبل الأجوبة المقنعة والمنسجمة مع السياق)...

-4 -2 الشبكة:

الأهداف أو أهم	الأنشطة	أشكال العمل	كيفية تدبير	الوسائل (2ن)	التقويم (2ن)

مراحل الحصة (2ن)	الوضعيات (5ن)	وطرق التنشيط (2ن)	الفوارق الفردية (2ن)		
1 - الوضعية / الوضعيات المشكلة التعلمية 2 - وضعيات إدماجية توظف المكتسبات السابقة 3 - وضعيات تقويمية تبعا لمستوى كل مجموعة أو فرد.	أن تكون الوضعية / المشكلة المقترحة مرتبطة بمحيط المتعلمين وخبراهم وفقا لما تم وصفه في السؤال 1 -2	أن تكون الأنشطة متمحورة حول المتعلم، وألا يتم توزيع المتعلمين ضمن صفوف تقليدية قبالة أستاذ يلقنهم، بل وفق شكل تواصلي أو مجموعات/ مستوى تبعا للهدف المقارح	أن يشير المترشح إلى كيفية استجابة الوضعيات المقترحة والأنشطة لاختلاف مستويات وخبرات المتعلمين	* -يركز على الانطلاق من مواقف معيشة ومباشرة وحقيقية كلما أمكن ذلك؛ * - أن تكون الوسائل متنوعة: سمعية، بصرية، حسية.. * -أن يشتغل المتعلم بنفسه على الوسائل؛ * - أن تكون ملائمة للهدف...	يذكر المترشح أنشطة أو أسئلة تعكس مختلف أنواع التقويم (تشخيصي، تكويني)، أو يذكر مواصفات عامة لهذه الأنشطة التقويمية؛

عن مركز الوطني الامتحانات

اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح النشاط العلمي 2006

نص الموضوع

- استهل أستاذ حصة النشاط العلمي بما يلي:

" خرج أحمد من الحمام، فوجد أخاه مصطفى بالباب، فصافحه"

طرح الأستاذ الأسئلة التالية على التلاميذ:

عند تلامس يد أحمد الساخنة بيد مصطفى الباردة، ماذا يحدثبين اليدين؟ وعلى مستوى كل يد؟ وهل يستمر هذا الإحساس؟

أجب عن الأسئلة التالية:

1 - ما هي وظيفة هذا النشاط بالنسبة للدرس؟ وما الهدف منه؟ (2ن)

2 - حدد كفايتين يستهدفهما هذا النشاط وثلاثة أهداف يتوخاها(5ن)

3 - ماذا تمثل أجوبة التلاميذ عن الأسئلة المطروحة؟(1ن)

4 - اقترح نشاطين وكيفية تدبيرهما لتحقيق الأهداف المتوخاة(4ن)

5 - اقترح الوسائل الديداكتيكية التي سيتم استعمالها، وحدد كيفية توظيفها خلال الحصة. (3ن)

التصحيح

ر.السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
2	الوضعية / المشكلة، أو وضعية الانطلاق. الهدف منها: تنشيط، تشويق، الرغبة والاهتمام، معرفة التمثلات، استعداد نفسي وفكري....	1
5	كفايتان: - تنمية الرصيد المعرفي حول مفهومي الحرارة ودرجة الحرارة – تلمس مفهوم التوازن الحراري – الانتقال الحراري... 3 أهداف: - يميز التلميذ بين الحرارة ودرجة الحرارة؛ - يتعرف أن الحرارة تنتقل من الجسم الساخن إلى الجسم البارد؛ - يتعرف التوازن الحراري....	2
1	تمثلات أو تصورات	3
4	نشاط1: تبريد جسم ساخن... تدبيره: استعمال المحرار والمقاربة قبل وبعد التجربة.	4

	نشاط2: تسخين كميتين مختلفتين من سائل على نفس الموقد ولنفس المدة... تدبيره: نفس التدبير1 مع ملاحظة اختلاف درجتي الحرارة لنفس الحرارة	
3	صور - محرار - أواني – ماء ساخن - ماء بارد – موقد... توظيفها: إخفاؤها وإبرازها عند الحاجة، إعطاء التعليمات والتوجيهات قبل توزيعها، التعرف عليها، جمعها وتنظيفها وصيانتها بعد الحصة....	5

عن مركز الوطني الامتحانات

اختبار في منهجية تدريس المواد - تصحيح الرياضيات -2006

عد جذاذة للحصة الأولى من الدرس الأول للأعداد الكسرية مبينا المستوى الدراسي، الكفاية المستهدفة، أهداف الحصة، التعلمات السابقة، الامتدادات، الوسائل التعليمية، أشكال العمل وتقنيات التنشيط والأنشطة.

السؤال	التنقيط على15
المستوى الدراسي	1
الكفاية المستهدفة	1
أهداف الحصة	2
التعلمات السابقة	1

الوسائل التعليمية	1
أشكال العمل وتقنيات التنشيط	2
الأنشطة	6

التصحيح

التنقيط على 15	عناصر الإجابة	السؤال
1	السنة الثالثة من التعليم الابتدائي	المستوى الدراسي
1	استخدام الأعداد الكسرية في وضعيات مختلفة	الكفاية المستهدفة
2	- تعرف الأعداد الكسرية - قراءة وتسمية وكتابة عدد كسري - استعمال الأعداد الكسرية للتعبير عن بعض الوضعيات	أهداف الحصة
1	الأعداد الصحيحة - قسمة الأعداد	التعلمات السابقة
1	- العمليات الأربع حول الأعداد الكسرية. - الأعداد العشرية	الامتدادات
1	أشرطة من ورق أبيض - كراسة المتعلم	الوسائل التعليمية
2	عمل جماعي، - فردي - في مجموعات - حل مشكلات - مناولات - زوبعة ذهنية...	أشكال العمل وتقنيات التنشيط
6	يقدم المترشح أمثلة لأنشطة تتعلق بسير الدرس مثل: - تقسم الشريط إلى أجزاء متقايسة والتعبير عن قياس الأجزاء منه باعتبار الشريط كوحدة لقياس الأطوال. - التعبير عن قياس طول عدد كسري بسطه أصغر من مقامه. - التعبير عن قياس السعة بعدد كسري - توفير حلوى أو فواكه أو أي شيء يمكن تجزئته إلى أجزاء متكافئة، ومطالبة التلاميذ بتوزيعها بكيفية متعادلة (بالتساوي)	الأنشطة

عن مركز الوطني الامتحانات

تصحيح امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي

دورة دجنبر 2007

المادة: موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين، دورة دجنبر 2007

الموضوع:

يأتي تعدد الكتاب المدرسي، في إطار سيرورة إصلاح المنظومة التربوية ببلادنا، استجابة لحاجة وطنية هي الرفع من جودة التربية والتكوين.

- إلى أي حد ساهم تعدد الكتاب المدرسي، بالمدرسة الابتدائية، في تحقيق الجودة المبتغاة؟
- ما هو دور الكتاب المدرسي الجديد في مساعدتك على تدبير الأنشطة البيداغوجية، في ارتباط مع استعمالات الزمن؟
- هل يسمح الكتاب المدرسي الجديد الذي تعتمد عليه في دروسك بالانفتاح على تكنولوجيات الإعلام والتواصل؟

التصحيح

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2007

المادة: موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين

عناصر الإجابة وسلم التنقيط:

ينتظر من المترشح أن يتناول الموضع وفق التصميم الآتي:

المقدمة: 3نقط
- طرح موضوع تعدد الكتاب المدرسي في سياق إصلاح البرامج والمناهج.

العرض: 12 نقطة
- إبراز مدى مساهمة الكتاب المدرسي المتعدد في تحقيق الجودة؛
- بيان دور الكتاب المدرسي في مساعدة المدرس على تدبير الأنشطة البيداغوجية؛
- رصد الإمكانيات التي يتيحها الكتاب المدرسي المتعدد في الانفتاح على تكنولوجيات الإعلام والتواصل؛
- تقويم أولي لتجربة العمل بالكتاب المدرسي المتعدد.

الخاتمة: 3 نقط
- تركيب خلاصات التحليل والمناقشة.

ملحوظة: تخصص نقطتان 2 للعناية بالجوانب الشكلية واللغوية.

المادة: اختبار في التربية وعلم النفس التربوي 2007

النص:

علي طفل لم يتعلم بعد القراءة، لكنه يرى الكبار من حوله يقرأون وثائق من كل نوع. وهو نفسه لا يتوانى عن مطالبة أبويه أو أخيه الأكبر أو أخته الكبرى بأن يقرأوا له قصصه المفضلة. وشيئا فشيئا بدأ علي يدرك عجزه عن القراءة وفائدة أن يستطيع القراءة بنفسه، وكذلك فائدة أن يكتسب تلك الاستقلالية إزاء الأشخاص الكبار التي تمنحها مهارة القراءة.

وهكذا أصبح علي، سواء في المدرسة أو في البيت، وبمساعدة شخص يعرف القراءة، يبدي رغبة في فك الرموز والعلامات المستعملة لتمثيل اللغة الشفهية التي يمتلكها بشكل كاف.

وبفعل تواتر عمليات التعرف على الحروف والمقاطع والكلمات والجمل وتكرارها، تكونت لديه تدريجيا ألية وتقنية خاصة بالقراءة.

بعد ستة أشهر، أصبح قادرا على تهجي نصوص بسيطة في كتاب القراءة وبعدها في كتب القصص. وهكذا اكتسب علي آلية القراءة و لم يعد مطروحا عليه سوى إتقانها.

الأسئلة:

- السؤال الأول: (3ن)
  - ما هي أنواع التعلم؟
- السؤال الثاني (7ن):
  - ما هي نظريات التعلم المعنية (الموظفة) في النص. بينها وحدد كل ما يدل عليها في النص؟
- السؤال الثالث (4ن):
- ما هي ميكانيزمات وسيرورات تعلم القراءة الواردة في النص؟ أبرزها معللا جوابك انطلاقا من النص؟
- السؤال الرابع (6ن):
  - ضع (ي) مشروعا لدعم القدرة القرائية في المدرسة الابتدائية.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2007

المادة: التربية وعلم النفس التربوي

عناصر الإجابة وسلم التنقيط:

السؤال الأول: (3ن)

أنواع التعلم هي: التعلم بالتقليد، التعلم بالمحاولة والخطأ والتعلم بالتكرار، التعلم بالاستبصار، التعلم الشرطي، التعلم بالاكتشاف، التعلم الاجتماعي.

السؤال الثاني (7ن):

نظريات التعلم الموظفة في النص هي:
النظرية المعرفية: يعي علي هدف القراءة وهو نشيط ومشارك بوعي لتحقيق هذا الهدف، يعرف بأنه عليه أن يكرر القراءة...
النظرية السلوكية: أ- التعلم بالمحاولة والخطأ: تكرار فعل القراءة والاستماع في المنزل أو المدرسة. ب- الربطية أثورندايك: تعلم الحروف، المقاطع، الكلمات ، الجمل. جـ- التعلم الميكانيكي: سيعتاد علي على ترديد الحروف ومخارجها وتفكيك الكلمات والجمل بمجرد رؤيتها. د- التعلم الشرطي: إن عليا وهو يقرأ نصا أو جملة أو كلمة أو حرفا يتلقى التشجيع من الأقرباء أو من قبل المدرس.
3- **الاستبصار أو الحدس النظرية الجشطلتية**: ينظر علي إلى كتبه فيرى جملا وجب تقطيعها إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع، والمقاطع إلى حروف، ستصبح الرؤية الفينو مول وجية رؤية عادية في قراءة علي اليومية، وهو تعلم بالاكتشاف: انطلاقا من بادئة الحروف ولواحقها يكتشف على كلمات جديدة بمعاني جديدة لبعض الكلمات التي تعرف عليها فيما سبق.

السؤال الثالث:

مؤشرات تعلم القراءة الواردة في النص هي:
- التحويل: المرور من اللغة الشفهية إلى اللغة المكتوبة من الحروف إلى الكلمة إلى الجملة من الجملة إلى النص، والمرور من الكلمات المعروفة إلى كلمات مكتسبة جديدة، المرور من كتب قرائية معروفة في المدرسة إلى كتب جديدة.
- - الذاكرة: الاحتفاظ وتذكر القواعد النحوية، الصرفية ومعاني الكلمات.
-

السؤال الرابع:

- يضع المترشح مشروعا لدعم القدرة القرائية في المدرسة الابتدائية:
1- تنوع حاجات الفئات، 2- أهداف المشروع، 3- الفئات المعنية أو المستفيدة من المشروع، 4- الأنشطة المقترحة، 5- موارد المشروع، 6- الجدولة الزمنية، 7- منفذو المشروع، 8- شركاء المشروع، 9- تقويمات المشروع.